

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgeberteams der Reihe	VII
Teil I	
1. Das Problem – Einführung	2
2. Klagen über den Unterricht – ein immer aktuelles Thema	8
Szene eines Schulalltags	14
3. Unterrichtsstörungen und Gewalt – Bestandsaufnahme und Abgrenzung	15
4. „Disziplin“, „Disziplinierung“ und „Freiheit“ als pädagogisches Grundproblem	21
4.1. Die „Moralisierung“ des jungen Menschen und die „Bildung der sittlichen Persönlichkeit“ durch Schule und Unterricht	23
4.2. „Äußere“ und „innere Disziplin“ als Notwendigkeit und Ziel schulischen Arbeitens	27
Szene eines Schulalltags	37
5. Begriffliche Aspekte zum Phänomen „Störungen des Unterrichts“	39
5.1. Disziplinproblem und Disziplinschwierigkeit	41
5.2. Abweichendes Verhalten	46
Szene eines Schulalltags	61
6. Unterrichtsstörung	64
6.1. „Neue Theorie der Unterrichtsstörungen“ (Rainer Winkel)	67
6.2. „Unterrichtssituation und Störungen“ (Karlheinz Biller)	73
6.3. „Unterrichtsbrüche“ (Bernd Benikowski)	79

6.4.	Zusammenfassung und Fragen	82
6.5.	Ansätze einer Systematisierung von Unterrichtsstörungen . . .	85
	Szene eines Schulalltags	93
7.	Unterrichtsstörung als situationsabhängige und	
	subjektiv bewertete Interaktion	96
	Szene eines Schulalltags	105

Teil II

8.	Anlage der Untersuchung zur unterschiedlichen	
	Sichtweise von Lehrern und Schülern	108
8.1.	Notwendigkeit einer Sichtweise von Lehrern und Schülern	108
8.2.	Die Hypothesen	115
8.3.	Methodisches Vorgehen und Schwierigkeiten bei der Datenerhebung an Schulen	117
8.4.	Untersuchungskonzept	121
	Szene eines Schulalltags	124
9.	Entstehung der Fragebögen	126
9.1.	Vorüberlegungen	126
9.2.	Problematik der Situationsbeschreibung durch Lehrer und Schüler	128
9.3.	Festlegung der Reihenfolge der Störsituationen im Fragebogen und Skalierung	131
9.4.	Erprobung und Revision der Fragebögen	133
9.5.	Sozialstatistische Variablen im Fragebogen	137
	Szene eines Schulalltags	139
10.	Befragung	141
10.1.	Stichprobendesign und Durchführung der Befragung	141
10.2.	Fragebogenrücklauf	144
10.3.	Aufbereitung der Daten	152
	Szene eines Schulalltags	157

11. Auswertung	160
11.1 Hypothese 1: Lehrer und Schüler empfinden unterrichtliche Störsituationen verschieden.	161
11.2. Hypothese 2: Lehrer wissen, dass sie Störsituationen des Unterrichts anders empfinden als Schüler.	163
11.3. Hypothese 3: Schüler wissen, dass sie Störsituationen des Unterrichts anders empfinden als Lehrer.	166
11.4. Hypothese 4: Auch wenn sich Lehrer in die Lage der Schüler versetzen, gibt es Differenzen zu deren tatsächlichen Empfindungen.	169
11.5. Hypothese 5: Auch wenn sich Schüler in die Lage der Lehrer versetzen, gibt es Differenzen zu deren tatsächlichen Empfindungen.	171

Teil III

12. Unterrichtsstörungen – Missverständnisse und Teufelskreise	176
13. Unterrichtsstörungen – Präventionen	190
13.1. Der Unterricht	192
13.2. Die Differenzierung	193
13.3. Gruppenarbeit	195
13.4. Lehrer-Schüler-Verhältnis	200
13.5. Lehrerpersönlichkeit	204
14. Typische Unterrichtsstörungen – Anregungen und Fragen	208
15. Literatur	239