

# Inhalt

1	Vorbemerkung .....	9
2	Jugendphase als Zeit des Lernens ( <i>Peter Wahler</i> ) .....	11
2.1	Zur historischen Etablierung der Jugendphase .....	12
2.2	Verbreiterung und Verallgemeinerung des Schulbesuchs – die erste Bildungsreform .....	13
2.3	Jungsein – Schülersein – Identität in der Altersgruppe finden .....	16
2.4	Jugendliche Identitätsfindung und Schülerstatus in veränderten Lernwelten .....	20
2.5	Das selbstgesteuerte Lernen – Grundelemente einer neuen Theorie .....	24
2.6	Selbstgesteuertes Lernen im lebensweltlichen Kontext von Jugendlichen .....	25
2.7	Zentrale Bereiche des außerschulischen Lernens: Befunde und Fragestellungen .....	30
	2.7.1 Computer und neue Informationstechnologien .....	30
	2.7.2 Lernen durch Erfahrungen mit der Arbeitswelt .....	31
	2.7.3 Lernen im Sport .....	32
	2.7.4 Lernen durch Musik/Medien .....	33
3	Untersuchungsmethode und Durchführung der empirischen Studie ( <i>Peter Wahler</i> ) .....	37
3.1	Die quantitative Befragung: zur Anlage der Stichprobe und Auswahl der Schulen .....	40
3.2	Zur Konstruktion des Fragebogens .....	42
3.3	Hauptuntersuchung: Verlauf und Durchführung.....	45

3.4	Auswertungsschritte und Grunddaten der Untersuchungspopulation .....	46
4	Schule – der institutionalisierte Lernort ( <i>Peter Wahler</i> ) .....	49
4.1	Das Verhältnis Jugendlicher zur Schule – Fragestellung und Indikatoren .....	49
4.2	„Lieblingsfächer“ der Jugendlichen .....	51
4.3	Leistung und Belastung in der Einschätzung der Schüler ..	53
4.4	Der Aufwand für das schulische Lernen .....	55
4.5	„Nicht für die Schule, sondern für das Leben ...“ Deutungen zur Schule I .....	58
4.6	Deutungsmuster zur Schule II .....	64
4.7	Was sich in der Schule verändern sollte – Reformvorschläge aus der Sicht der Jugendlichen .....	67
4.8	Zusammenfassung .....	68
5	Der Nebenjob – Alltagslernen jenseits der Schule ( <i>Claus J. Tully</i> ) .....	71
5.1	Jugend: Freizeit, Nebenjob – oder eine abhängig autonome Existenzform .....	71
5.1.1	Aktuelle Daten zu Taschengeld und Nebenjob .....	74
5.1.2	Eigenständiger Konsum .....	75
5.1.3	Erfahrungen in der Arbeitswelt .....	76
5.1.4	Schule versus Nebenjob .....	77
5.1.5	Rahmen für die Darstellung der Befunde .....	79
5.2	Die Nebenjobs der untersuchten Jugendlichen .....	79
5.2.1	Der Job eine wichtige Sache .....	79
5.2.2	Wer jobbt wie viel? .....	80
5.2.3	Zeitlicher Aufwand für den Nebenjob .....	82
5.2.4	Geld in den Händen Heranwachsender – die Verdienste .....	83
5.3	Der Nebenjob – erste Erfahrungen in der Arbeitswelt .....	84
5.3.1	Tätigkeitsfelder – Welche Jobs werden ausgeübt? .....	85
5.3.2	Job-Motive und Lernerfahrungen .....	87
5.3.3	Vorstellungen im Hinblick auf die eigene berufliche Zukunft .....	92
5.4	Zwischen Schule und Nebenjob .....	95

5.4.1	Die Art und Qualität der Jobs oder was den Job von der Schule unterscheidet .....	95
5.4.2	Länger zur Schule – Veränderung der Jugendphase .....	97
5.4.3	Das Verhältnis von Schule und Nebenjob – Schmälert der Nebenjob die Schulleistung? .....	100
5.5	Budget und Ausgabeverhalten der befragten Schülerinnen und Schüler .....	106
5.6	Fazit .....	109
6	Sport – mit Bewegung lernen ( <i>Peter Wahler</i> ) .....	113
6.1	Sportliche Leitbilder und jugendliche Entwicklung .....	113
6.2	Sportliche Interessen und Aktivitäten – Fragestellungen der Studie .....	118
6.3	Schwerpunkte der sportlichen Aktivitäten .....	118
6.4	Zeitlicher Umfang des Engagements .....	122
6.5	Organisationsform und sozialer Kontext .....	123
6.6	Lerneffekte beim Sport aus der Sicht der Jugendlichen ....	125
6.7	Zusammenfassung .....	128
7	Leben und Lernen mit Musik ( <i>Christine Preiß</i> ) .....	131
7.1	Musik – ein zentrales Sozialisationsfeld im Jugendalter ....	131
7.2	Zum Stellenwert von Musik im kulturellen Aktivitätsspektrum der Jugendlichen .....	132
7.3	Individuelle Zugänge und Betätigungsformen im Freizeitsegment „Musik“ .....	134
7.4	Aktiver Umgang mit Musik – das Spektrum beliebter Instrumente .....	138
7.5	Lerneffekte im Umfeld von Musik .....	139
7.6	Hip-Hop ist mehr als ein Lebensgefühl – das Beispiel der 17-jährigen Lea .....	145
7.7	Zusammenfassung .....	150
8.	Alltagslernen in technisierten Welten: Kompetenzerwerb durch Computer, Internet und Handy ( <i>Claus J. Tully</i> ) .....	153
8.1	Lernen als Aneignung technisierter Welten .....	153

8.1.1	Leitthesen .....	155
8.1.2	Technik und Lernen der Generation @ .....	157
8.2	Neue Technik – jugendliche Technik .....	159
8.2.1	Zur Normalität des Aufwachsens mit Technik .....	159
8.2.2	Die gewachsene Bedeutung der Kommunikationstechnik.....	161
8.2.3	Jugendlicher Technikbesitz: Computer, Internet, Handy.....	163
8.3	Die Rolle der Technik in der Freizeit .....	171
8.4	Lernen mit Computer, Internet und Handy .....	175
8.4.1	Lernkontexte und Lernergebnisse .....	176
8.4.2	Kontextualisierung der Technik im Jugendalltag .....	178
8.5	Ausblick .....	183
9	Ergebnislinien zum außerschulischen Lernen ( <i>Claus J. Tully/Peter Wahler</i> ) .....	189
9.1	Lernen neben der Schule – ein aktuelles Thema .....	189
9.2	Sport, Medien, Musik und Job: ausgewählte Felder des Lernens neben der Schule .....	193
9.2.1	Der Sport als Lernfeld .....	195
9.2.2	Neue Medien und neue Technologien: Handy, Internet und Computer .....	196
9.2.3	Lernfeld Musik .....	197
9.2.4	Lernfeld zwischen Schule und Arbeitswelt: Nebenjob .....	198
9.2.5	Schule – der dominante, aber unbeliebte Lernort .....	199
9.3	Fazit .....	200
9.4	Empfehlungen und Anregungen für die bildungspolitische Diskussion .....	203
10	Literatur .....	213
11	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....	225
12	Anhang .....	227
13	Zu den Autoren und der Autorin .....	229