

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	09
1 Theoretische Grundlegung	
Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten im Schulalltag – eine ökosystemische Reflexion zum Lehrerverhalten (Pius Thoma)	
Verhaltensauffällige Schüler im Schulalltag	15
Pädagogische Reflexion am Fallbeispiel	19
Medizinischer Ansatz	19
Der ökosystemische Ansatz	21
Vergleich der beiden Ansätze am Fallbeispiel	23
Pädagogische Konsequenzen aus der Reflexion	25
Fazit	27
Literaturverzeichnis	29
2 Ausgewählte Problemfelder unter ökosystemischer Perspektive	
2.1 Schulfähigkeit aus ökosystemischer Sicht (Gisela Kammermeyer)	30
Wahrnehmung ist eine soziale Konstruktion	32
Ursache-Wirkungs-Zusammenhänge sind komplex	33
Wirkungen können nicht hergestellt werden	36
Mit Problemen in der Zusammenarbeit zwischen Systemen ist zu rechnen	39
Global denken und lokal handeln	42
Schluss	43
Literaturverzeichnis	44
2.2 Lese-Rechtschreibschwierigkeiten in ökosystemischer Sicht (Paul Helbig / Elke Inckemann)	46
Zum allgemeinen Begriffsverständnis	47
Konsequenzen für Diagnose und Förderung	51
Ökosystemische Förderdiagnostik: ein Fallbeispiel	56
Literaturverzeichnis	62

3	Hochschuldidaktische Konzepte	
3.1	Notwendigkeit neuer Perspektiven in der Lehrerbildung	
	Oder: Der Blick in die Köpfe der Studierenden	
	(Sabine Martschinke / Elke Inckemann / Bärbel Kopp	
	Gudrun Schönknecht)	64
	Kompetenzorientierung in der Lehrerbildung	64
	Brauchen wir den „Blick in den Kopf“ des Lernenden?	65
	Was wissen Studenten zum Problembereich „Lese-Rechschreib-	
	schwierigkeiten“?	67
	Konsequenzen für die Lehrerausbildung	79
	Literaturverzeichnis	81
3.2	Seminarkonzeption: Verhaltensprobleme bei Kindern	
	aus ökosystemischer Sicht (Wolfgang Götzfried)	
	Gründe für die Konzeption des Seminars	83
	Zielsetzung des Seminars	84
	Aufbau des Seminars	84
	Formaler Ablauf des Seminars und Resümee	91
	Literaturverzeichnis	92
3.3	„Bei sehr geringen Fortschritten würde ich zu einem	
	Wiederholen der Klasse raten!“ Können Studierende	
	durch selbstreflexives Lernen zu ökosystemischem	
	Denken angeregt werden?	
	(Bärbel Kopp / Sabine Martschinke)	93
	Problemaufriss	93
	Auf die Einstellung kommt es an!	93
	Wozu selbstreflexives Lernen in der Hochschuldidaktik?	95
	„Heterogenität“ – Welche Einstellungen sind pädagogisch	
	wünschenswert?	96
	Konkrete Maßnahmen selbstreflexiven Lernens	99
	Erforschung der eigenen Einstellung	100
	Verändern sich Einstellungen durch Seminarmaßnahmen?	105
	Ausblick	106
	Literaturverzeichnis	108

3.4 „Lars ist schon sechs Jahre alt und kann fast noch keinen Buchstaben“ Werden Studierende durch forschendes Lernen selbstwirksamer beim Diagnostizieren und Fördern im Schriftspracherwerb?	
(Sabine Martschinke / Bärbel Kopp)	110
Problemaufriss	110
Selbstwirksame Lehrkräfte sind erfolgreicher!	111
Was sollten Studierende über Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb wissen?	112
Forschendes Lernen zur Verarbeitung der Information	114
Konkrete Maßnahmen forschenden Lernens	115
Erste Ergebnisse zur Wirksamkeit von forschendem und selbstreflexivem Lernen	118
Ausblick	122
Literaturverzeichnis	122
3.5 Pädagogische Kompetenzen der GrundschullehrerInnen (SeminarKonzeption) (Ulrike Ott)	124
Pädagogische Kompetenzen – Einführung in pädagogisches Sehen und Denken für Studierende des Grundschullehramts – Anliegen des Seminars	124
Pädagogisches Sehen und Denken – Konzeption des Seminars	126
Resümee – Ökosystemische Betrachtungen als bedeutsamer Blick auf das Kind im Interaktionsraum Grundschule	134
Literaturverzeichnis	135
3.6 Das Eingangcurriculum – ein Modul für Studienanfänger zur Anbahnung von Professionalität im Studiengang Lehramt Grundschule (Pius Thoma / Cornelia Rehle)	137
Zur Problemlage	137
Das Konzept „Eingangcurriculum“	139
Sachbezogene und individuelle Dokumentation des Praktikums in einem Portfolio	142
Erfahrungen und Ergebnisse	143
Zusammenfassung	144

4	Impulse für die Lehrerfortbildung	
4.1	Diagnose- und Förderkompetenzen von Grundschullehrkräften stärken – einige fortbildungsdidaktische Überlegungen (Elke Inckmann)	145
	Die besondere Bedeutung von Diagnose- und Förderkompetenzen im Grundschullehrerberuf	145
	Nachhaltigkeit von Fortbildungsmaßnahmen	147
	Ein Forschungsprojekt zu Diagnose- und Förderkompetenzen von Grundschullehrerinnen	148
	Fortbildungsdidaktische Erfahrungen	152
	Ausblick	155
	Literaturverzeichnis	156
4.2	Beratung in unterrichtlichen Krisen- und Konfliktsituationen. Kollegiale Beratung und Coaching; Balintarbeit, Supervision und Kollegiale Supervision (Jürgen Roth)	158
	Umgang mit „schwierigen“ Situationen im Unterricht	158
	Professionelle Gespräche in unterrichtlichen Krisen- und Konfliktsituationen	161
	Beratung in unterrichtlichen Krisen- und Konfliktsituationen	165
	Literaturverzeichnis	171
5	Ausblick	
	Zur Etablierung ökosystemischer Denktraditionen: Integration als Entwicklungsaufgabe für Schulen (Pius Thoma / Bärbel Kopp)	172
	Diskontinuität im Bildungssystem	172
	Warum wird an selektiven Strukturen im Bildungssystem festgehalten?	174
	Ein demokratisches Ethos fordert Inklusion!	177
	Ein Umdenken zielt auf eine „Pädagogik der Vielfalt“	179
	Ausblick: Konsequenzen für die Aus- und Fortbildung Lehrender	180
	Literaturverzeichnis	183