

# INHALT

|  |           |
|--|-----------|
| Vorwort .....  | 7         |
| <b>I. EINLEITUNG .....</b>   | <b>9</b>  |
| 1. Möser als Gegenstand und Aufgabe heutiger Wissenschaft .....                      | 9         |
| 2. Die Möserdeutung der wissenschaftlichen Publizistik nach 1945 .....               | 13        |
| 3. Das gegenwärtige erziehungswissenschaftliche Interesse an Möser .....             | 21        |
| <b>II. BISHERIGE MÖSERBILDER .....</b>   | <b>33</b> |
| 1. Das zeitgenössische Möserbild .....   | 33        |
| 1.1 Äußerungen Goethes .....   | 33        |
| 1.2 Meinungen der norddeutschen Aufklärung .....                                     | 39        |
| 2. Das Möserverständnis im 19. und 20. Jahrhundert .....                             | 42        |
| 2.1 Perspektiven aus der Zeit bis 1871 .....   | 42        |
| 2.2 Wertungen aus der Bildungs epoche 1871-1918 .....                                | 45        |
| 2.3 Möser in der „Deutschen Bewegung“ H. Nohls .....                                 | 52        |
| 2.4 Auffassungen 1919-45 .....   | 55        |
| 3. Ergebnisse der vorgetragenen Ausdeutungen .....                                   | 74        |
| <b>III. DAS PÄDAGOGISCHE KATEGORIENGEFÜGE MÖSERS .....</b>                           | <b>76</b> |
| 1. Die Erziehungsauffassung .....  | 76        |
| 1.1 Problemstellung .....  | 77        |
| 1.2 Motive und Impulse .....   | 80        |
| 1.2.1 Das demokratische Anliegen .....   | 80        |
| 1.2.2 Das realistische Fundament .....   | 83        |
| 1.2.3 Die individuelle Denkrichtung .....  | 85        |
| 2. Begriff der Bildung .....   | 87        |
| 2.1 Arbeit und Bildung .....   | 87        |
| 2.1.1 Bildungsrelevanz der handwerklichen Arbeit .....                               | 87        |
| 2.1.2 Bildungstypisierung des gelehrten Menschen .....                               | 95        |
| 2.1.3 Idealisierung der landwirtschaftlichen Arbeit .....                            | 105       |
| 2.2 Grundlagen der Bildung .....   | 112       |
| 2.2.1 Der Begriff der Individualität .....   | 112       |
| 2.2.2 Die Wissenschaftsidee .....  | 115       |
| 2.2.3 Der Aspekt des Totaleindrucks und -begriffs .....                              | 120       |
| 2.2.4 Der aufgeklärte „Gesunde Menschenverstand“ .....                               | 145       |
| 3. Bereiche der Erziehung und Bildung .....  | 148       |
| 3.1 Geschichtsbildung .....  | 148       |
| 3.1.1 Die kontemplativ-humanistische Sehweise .....                                  | 148       |
| 3.1.2 Die pragmatisch-realistische Anschauung .....                                  | 150       |
| 3.1.3 Das Interesse Möasers an der Geschichte .....                                  | 153       |
| 3.1.4 Methoden und Ziele der Geschichtsschreibung .....                              | 157       |
| 3.1.5 Themen der geschichtlichen Bildung .....                                       | 159       |
| 3.1.6 Die Adressaten der Geschichtsschreibung und des<br>Geschichtsunterrichts ..... | 162       |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.2   | Erwachsenenbildung . . . . .   | 171 |
| 3.2.1 | Zur Geschichte der deutschen EB . . . . .  | 171 |
| 3.2.2 | Denkmodell des Erwachsenen . . . . .   | 172 |
| 3.2.3 | Aufgaben der Erwachsenenbildung . . . . .  | 174 |
| 3.3   | Familienziehung . . . . .  | 175 |
| 3.3.1 | Das Eltern-Kind-Verhältnis . . . . .   | 175 |
| 3.3.2 | Mädchenerziehung . . . . .   | 181 |
| 3.4   | Schulerziehung . . . . .   | 191 |
| 3.5   | Berufsbildung . . . . .  | 195 |
| 3.6   | Freizeitgestaltung . . . . .   | 197 |
| 3.7   | Leibeserziehung . . . . .  | 202 |
| IV.   | MÖSER IN DER GEGENWÄRTIGEN BILDUNGSPROBLEMATIK . . . . .   | 204 |
| 1.    | Realismus und zweite Aufklärung . . . . .  | 204 |
| 1.1   | Realismus als wissenschaftliche Ordnungskategorie . . . . .  | 204 |
| 1.2   | Realismus als pädagogischer Begriff . . . . .  | 205 |
| 1.3   | Reale Grunderfahrungen . . . . .   | 206 |
| 1.3.1 | Fruchtbare Wahrheiten . . . . .  | 206 |
| 1.3.2 | Persönliche Einheit des Menschen . . . . .   | 207 |
| 1.3.3 | Keine Verdrängung der Anwendungsfrage . . . . .  | 208 |
| 1.3.4 | Qualitätserfassung und Glücksempfinden . . . . .   | 210 |
| 1.4   | Humanismus und Rationalismus . . . . .   | 212 |
| 1.5   | Realismus als erziehungswissenschaftlicher Terminus . . . . .  | 215 |
| 2.    | Die Aufarbeitung einer unerledigten Vergangenheit . . . . .  | 221 |
| 3.    | Mösers Rolle für die Bildungsgestaltung der Zukunft . . . . .  | 224 |
| 4.    | Beginn eines modernen mit dem Humanismus versöhnten Realismus? . . . . .   | 227 |
| V.    | DOKUMENTATION: „SCHULDENSCHRIFT“   |     |
|       | Darstellung der Gründe welche Seine Königliche Hoheit den Herrn Herzog von York als Bischofen von Osnabrück bewogen haben, das Simultaneum zu Fürstenau und Schleddehausen einzuführen und darüber mit dem Domcapitel 1786 einen Vergleich zu schließen, Osnabrück, Beylage Num. 9, Seite 13-20: Brief Josephs II. mit dem Vergleichsplan. . . . . | 231 |
|       | Anmerkungen . . . . .  | 239 |
|       | Literaturverzeichnis . . . . .   | 271 |
| 1.    | Werke Möasers . . . . .  | 271 |
| 2.    | Zeitgenössische Quellenschriften . . . . .   | 272 |
| 3.    | Möaser-Literatur . . . . .   | 273 |
| 4.    | Geistes- und bildungsgeschichtliche Veröffentlichungen . . . . .   | 277 |
|       | Sachregister . . . . .   | 284 |
|       | Namenregister . . . . .  | 298 |