

Inhalt

Karl-Heinz Arnold, Britta Schmidt

Probleme und Perspektiven aus der Verbindung zwischen Unterrichtsqualität und den Fachdidaktiken	13
---	----

Karl-Heinz Arnold, Barbara Koch-Priewe, Susanne Lin-Klitzing

1 Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik und Unterrichtsqualität	19
1.1 Bezugsdisziplinen der Allgemeinen Didaktik	22
1.1.1 Intradisziplinäre Bezüge der Allgemeinen Didaktik.....	22
1.1.2 Interdisziplinäre Bezüge der Allgemeinen Didaktik.....	28
1.2 Zentrale Probleme einer auch empirisch forschenden Allgemeinen Didaktik	32
1.3 Unterrichts- und schulsystembezogene Innovationen	37
1.3.1 Bildungsstandards.....	37
1.3.2 Modelle für unterrichtliches Lehrerhandeln	38
1.4 Internationale bzw. nationale Besonderheiten.....	39
1.4.1 Didaktik: The German Tradition	39
1.4.2 Inkongruenz von Bereichsdidaktiken	39
1.4.3 Lehrerezertifizierung	40
1.5 Perspektiven	41

Andreas Helmke, Tuyet Helmke, Friedrich-Wilhelm Schrader

2 Unterrichtsqualität: Brennpunkte und Perspektiven der Forschung	51
2.1 Aktuelle Lage	51
2.2 Notwendigkeit der Unterrichtsforschung	52
2.3 Vielfalt unterrichtlicher Wirkungen	54
2.4 Schlüsselmerkmale der Unterrichtsqualität.....	55
2.5 Standards der Lehrerbildung	57

2.6	Variablenzentrierte Strategien: Modellierung von Zusammenhängen	61
2.7	Personenzentrierte Strategien: Chancen und Grenzen von Best Practice- und Expertenstudien.....	64
2.8	Pädagogisch-psychologische Unterrichtsforschung versus Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik	66
2.9	Der Aspekt der Lehrerkompetenz in der neueren Unterrichtsforschung.....	68
2.10	Ausblick	70

Martin Fix

3	Fachdidaktik und Unterrichtsqualität im Bereich Textproduktion.....	73
3.1	Fachdidaktik als wissenschaftliche Disziplin und ihre Bezugsdisziplinen	73
3.2	Bezüge zur Schreibforschung und zu anderen Fachdidaktiken..	76
3.3	Zentrale Themen der Schreibdidaktik	78
3.3.1	Traditionelle Darstellungsformen im Verhältnis zu Schreibfunktionen.....	78
3.3.2	Entwicklungsmodelle zur Schreibkompetenz.....	81
3.3.3	Lehrmodelle der Schreibdidaktik: Vom gebundenen Aufsatz zur Prozessorientierung	84
3.3.4	Zentrale Methoden und Differenzierung	85
3.3.5	Aktuelle Schwerpunktsetzung: Integration der Ansätze...	87
3.3.6	Lehrwerke und Materialien	88
3.4	Unterrichts- und schulsystembezogene Innovation durch output- orientierte Bildungsstandards?.....	89
3.5	Forschungs- und Entwicklungsperspektiven.....	91

Christine Garbe, Karl Holle

4	Fachdidaktik und Unterrichtsqualität im (weiterführenden) Lesen.....	95
4.1	Fachdidaktik des Lesens: Struktur und Lernbereiche	96
4.2	Fachwissenschaftliche und schulfachliche Bezugsdisziplinen...	100
4.2.1	Fachwissenschaftliche Bezugsdisziplinen	100
4.2.2	Schulfachliche Bezüge	104
4.3	Vermittlungswissenschaftliche Bezüge.....	105

4.4	Zentrale Themen und Forschungsdesiderate	108
4.4.1	Konzeptionalisierung der Lesekompetenz unter didaktischer Perspektive	108
4.4.2	Bildungsstandards und Kerncurricula	112
4.4.3	Entwicklungsdynamisches Erwerbsmodell der Literarität und Lesekompetenz als Grundlage eines Lesecurriculums	113
4.5	Unterrichts- und schulsystembezogene Innovationen: Forschungsdesiderate in Sachen Leseförderung	118

Silke Hinz, Günter Nold, Stefan Papenberg

5	Fachdidaktik und Unterrichtsqualität: spezifische Aspekte im Bereich Englische Sprache	125
5.1	Entwicklungen im Kontext einer neuen Testkultur und europäischer Bestrebungen	125
5.2	Hinweise zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GERS)	127
5.3	Aspekte ausgewählter Kompetenzen im Englischunterricht	130
5.3.1	Hör- und Leseverstehen Englisch als sprachlich- kommunikative Kompetenzen	130
5.3.2	Strategische Kompetenzen: lernstrategische Fähigkeiten am Beispiel "Kontrolle der Sprache"	132
5.4	Entwicklung Interkultureller Kompetenz im Englischunterricht	134
5.4.1	Begriff der interkulturellen Kompetenz	135
5.4.2	Zielvorstellungen bei der Entwicklung interkultureller Kompetenz	136
5.4.3	Neuere Ergebnisse der empirischen fachdidaktischen Forschung	138
5.4.4	Neuere Entwicklungen in Unterrichtsinhalten, -methoden und -gegenständen	140
5.4.5	Abschlussbemerkung zur Entwicklung Interkultureller Kompetenz im Englischunterricht	141
5.5	Aufgabenorientiertes Fremdsprachenlernen am Beispiel des bilingualen Sachfachunterrichts	141
5.5.1	Begriffsbestimmung und Organisationsformen	142
	bilingualen Sachfachunterrichts	142

5.5.2	Prinzipien bilingualen Sachfachunterrichts: Integration von Sach- und Sprachlernen	143
5.5.3	<i>Tasks</i> als didaktische Schlüssel zum integrierten Sach- und Sprachlernen	144
5.5.4	Organisation der Lernprozesse im bilingualen Sachfachunterricht	147
5.5.5	Abschlussbemerkung zum aufgabenorientierten Fremdsprachenlernen am Beispiel des bilingualen Sachfachunterrichts	148

Christiane Fücke

6	Fachdidaktik und Unterrichtsqualität: spezifische Aspekte im Bereich Französische Sprache	155
6.1	Fachwissenschaftliche und schulfachliche Bezugsdisziplinen...	155
6.1.1	Fachwissenschaftliche Bezugsdisziplinen	155
6.1.2	Bezüge zum Schulfach Französisch	157
6.1.3	Schulfächerübergreifende Bezüge	158
6.1.4	Bezüge zur Fachdidaktik der Primarstufe	159
6.2	Vermittlungswissenschaftliche Bezüge	160
6.2.1	Bezüge zur Allgemeinen Didaktik	160
6.2.2	Bezüge zur Lehr-/Lernforschung	160
6.2.3	Bezüge zu anderen Fachdidaktiken	161
6.3	Zentrale Themen der Fachdidaktik Französisch	162
6.3.1	Inhaltsbereiche	162
6.3.2	Lernmodelle	164
6.3.3	Lehrmodelle	165
6.3.4	Unterrichtsmethoden	166
6.3.5	Prävention oder Kompensation von Lernergruppenunterschieden	167
6.3.6	Lehrwerke	168
6.4	Unterrichts- und schulsystembezogene Innovationen	168
6.5	Internationale bzw. nationale Besonderheiten der Fachdidaktik Französisch	170
6.6	Forschungsperspektiven	171

Heidi Rösch

7 Fachdidaktik und Unterrichtsqualität im Bereich Deutsch als Zweitsprache	177
7.1 Fachwissenschaftliche und schulfachliche Bezugsdisziplinen...	177
7.1.1 Linguistik als Bezugsdisziplin.....	177
7.1.2 Pädagogik als Bezugsdisziplin	179
7.1.3 DaZ als Fördermaßnahme und Querschnittsaufgabe aller Fächer	180
7.1.4 DaZ als Aufgabe aller Bildungsphasen	182
7.2 Vermittlungswissenschaftliche Bezüge.....	183
7.2.1 DaZ als Schlüsselkompetenz	183
7.2.2 DaZ-spezifische Lehr-Lern- und Unterrichtsforschung...	184
7.2.3 DaZ und die anderen Fachdidaktiken	189
7.3 Zentrale Themen der DaZ-Didaktik	190
7.3.1 Lernbereiche	190
7.3.2 Unterrichtsmethoden und Sozialformen	193
7.3.3 Lehrwerke.....	194
7.4 DaZ als Unterrichtsprinzip	196
7.5 DaZ als Aufgabe aller Bundesländer und deutschsprachigen Staaten.....	198
7.6 Forschungsperspektiven für Deutsch als Zweitsprache	199

Timo Leuders

8 Fachdidaktik und Unterrichtsqualität im Bereich Mathematik ...	205
8.1 Fachwissenschaftliche und schulfachliche Bezüge	206
8.1.1 Fachwissenschaftliche Bezüge	206
8.1.2 Schulfachliche Bezüge	208
8.1.3 Bezüge zu anderen Fachdidaktiken	210
8.2 Fachdidaktik im Dialog mit den Bildungswissenschaften über Unterrichtsqualität.....	211
8.2.1 Pädagogische Psychologie.....	211
8.2.2 Vergleichende Bildungs- und Unterrichtsforschung	213
8.3 Zentrale Themen der Mathematikdidaktik	213
8.3.1 Unterrichtskultur.....	214
8.3.2 Lernmodelle.....	219
8.3.3 Lehrmodelle.....	222

8.3.4	Unterrichtsmethoden	223
8.3.5	Aufgaben	224
8.4	Unterrichts- und schulsystembezogene Innovationen	226
8.4.1	Curriculare Entwicklungen.....	226
8.4.2	Innovation durch Neue Medien	226
8.4.3	Modelle der Schul- und Unterrichtsentwicklung.....	227

Helmut Fischler

9	Fachdidaktik und Unterrichtsqualität im Bereich Naturwissenschaften	235
9.1	Fachdidaktik des Unterrichts in den Naturwissenschaften: Struktur und Bereiche	236
9.2	Fachwissenschaftliche und schulfachliche Bezugsdisziplinen...	237
9.2.1	Fachwissenschaftliche Disziplinen und Unterrichtsinhalte	237
9.2.2	Unterrichtsinhalte und fachwissenschaftliche Bezüge.....	238
9.3	Vermittlungswissenschaftliche Bezüge.....	239
9.3.1	Bezüge zur Allgemeinen Didaktik.....	239
9.3.2	Bezüge zur Lehr-Lernforschung, Unterrichtsforschung bzw. Pädagogischen Psychologie	241
9.4	Zentrale Themen der naturwissenschaftlichen Fachdidaktiken..	243
9.4.1	Inhaltsbereiche.....	243
9.4.2	Lernmodelle.....	246
9.4.3	Lehrmodelle.....	247
9.4.4	Unterrichtsmethode: Experimentieren.....	250
9.4.5	Prävention oder Kompensation von Lerngruppenunterschieden: Mädchen im naturwissenschaftlichen Unterricht	251
9.5	Unterrichts- und schulsystembezogene Innovationen	253
9.5.1	Fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht	253
9.6	Internationale bzw. nationale Besonderheiten.....	254
9.7	Forschungsperspektiven.....	255

Rainer Peek

10 Zentrale Dimensionen der Schulqualitätsdebatte:	
Unterrichtsentwicklung oder Schulentwicklung?	261
10.1 Schulqualität – Kriterien und Modelle im Kontext der Zielstellung „Ergebnisorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung“	261
10.2 Konzepte der Schulentwicklung – Schulreform als Entwicklung der Einzelschule	265
10.3 Standards im Kontext der Schul- und Unterrichtsqualitätsdebatte	268
10.4 Unterrichtsentwicklung als integraler Bestandteil der Schulentwicklung	269

Christina Sackmann

11 Methoden-Training als Unterrichtsentwicklung	273
11.1 Unterrichtsentwicklung und selbstgesteuertes Lernen	273
11.1.1 Legitimation von Unterrichtsentwicklung und selbstgesteuertem Lernen	273
11.2 Unterrichtsentwicklung als Etablierung einer „neuen Lernkultur“	273
11.2.1 Konzepte zur Entwicklung einer "neuen Lernkultur"	273
11.3 Selbstgesteuertes Lernen	275
11.3.1 Charakterisierung und Definition selbstgesteuerten Lernens	276
11.3.2 Rahmenmodell selbstgesteuerten Lernens nach Boekarts (1999)	277
11.4 Lernstrategien	278
11.4.1 Begriffsebenen von Lernstrategien	279
11.4.2 Taxonomierung von Lernstrategien	280
11.4.3 Bedingungen des Lernstrategieinsatzes	284
11.5 Förderung von Lernstrategien	286
11.5.1 Was soll gefördert werden: Auswahl geeigneter Lernstrategien	287
11.5.2 Wie soll gefördert werden: Indirekte und direkte Förderung	288
11.5.3 Lernerfolg als Effekt von Trainingsmaßnahmen	289

11.6 Methoden-Training als Unterrichtsentwicklung.....	290
11.6.1 Was wird beim Methoden-Training von Klippert gefördert	290
11.6.2 Wie erfolgt die Förderung der Lern- und Arbeitstechniken im Konzept Klipperts?	292
11.6.3 Methoden-Training zur Förderung selbstgesteuerten Lernens und als Kern von Unterrichtsentwicklung	293

Olga Graumann, Anatoli Rakhkochkine

12 Steigerung der Unterrichtsqualität durch Integration	299
12.1 Frage nach der Qualität des integrativen Unterrichts	299
12.2 Integration der Qualitätskonzepte im gemeinsamen Unterricht	300
12.3 Dimensionen der Qualität integrativen Unterrichts.....	303
12.3.1 Strukturqualität.....	303
12.3.2 Prozessqualität	305
12.3.3 Ergebnisqualität.....	311
12.4 Ausblick	316