

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|---|-----------|
| 0 | EINLEITUNG | 8 |
| I | THEORETISCHER TEIL | 15 |
| 1 | MOSAMBIK: EINE EINFÜHRUNG | 15 |
| 1.1 | Geographische Lage | 15 |
| 1.2 | Die portugiesische Kolonialzeit und der Befreiungskrieg | 16 |
| 1.3 | Die FRELIMO und die erste Zeit nach der Unabhängigkeit | 19 |
| 1.4 | Die Gründung der RENAMO und der Destabilisierungskrieg | 22 |
| 1.5 | Der Weg zum Frieden | 26 |
| 1.6 | Aktuelle Situation: Herausforderungen und Möglichkeiten | 27 |
| 2 | PSYCHOTRAUMATOLOGIE: KONZEPTE UND TAXONOMIEN | 29 |
| 2.1 | Historischer Hintergrund der Traumatisierung | 29 |
| 2.2 | Psychische Störungen und ihre Bedeutung | 33 |
| 2.2.1 | Posttraumatic Stress Disorder (PTSD) | 33 |
| 2.2.2 | Komplexes psychotraumatisches Belastungssyndrom (kPTBS) | 41 |
| 2.2.3 | Das Victimisierungssyndrom | 42 |
| 2.2.4 | Dissoziative Identitätsstörung | 45 |
| 2.2.5 | Akute Belastungsstörung | 46 |
| 2.2.6 | Anpassungsstörung | 47 |
| 2.3 | Die traumatische Erfahrung im Situationskreis-Modell nach Uexküll | 48 |
| 3 | VERLAUFSMODELL DER PSYCHISCHEN TRAUMATISIERUNG | 51 |
| 3.1 | Traumadefinition | 51 |
| 3.2 | Die traumatische Situation | 52 |
| 3.3 | Die traumatische Reaktion | 52 |
| 3.4 | Der traumatische Prozess | 53 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.5 | Traumatherapie | 55 |
| 3.5.1 | Grundsätze zur posttraumatischen Therapie nach Ochberg | 56 |
| 3.5.2 | Die Mehrdimensionale Psychodynamische Traumatherapie (MPTT) | 62 |
| 4 | DIE PSYCHOSOZIALE, KOGNITIVE UND MORALISCHE ENTWICKLUNG DES KINDES | 67 |
| 4.1 | Forschungsstand in Mosambik | 67 |
| 4.2 | Intelligenzentwicklung aus entwicklungspsychologischer Sicht | 68 |
| 4.3 | Stufen der moralischen Entwicklung nach Kohlberg | 71 |
| 4.4 | Das Acht-Stufen-Schema Ericksons | 74 |
| 5 | KINDERSOLDATEN IN MOSAMBIK | 77 |
| 5.1 | Kindersoldaten | 77 |
| 5.1.1 | Kindersoldaten in den Regierungstreitkräften FAM | 79 |
| 5.1.2 | Kindersoldaten in der Rebellenarmee RENAMO | 79 |
| 5.1.3 | Kindersoldaten in den Einheiten der Volksmilizen der FRELIMO-Regierung | 80 |
| 5.1.4 | Kindersoldaten in kleineren lokalen bewaffneten Gruppen | 81 |
| 5.1.5 | Kindersoldatinnen in der Rebellenarmee RENAMO | 81 |
| 5.2 | Erleben des Krieges durch ehemalige Kindersoldaten | 82 |
| 5.2.1 | Ein Systematisierungsversuch nach dem sequenziellen Modell von Keilson | 82 |
| 5.2.2 | Erlebnis von Kindersoldaten in den Regierungstreitkräften FAM | 85 |
| 5.2.3 | Erlebnis von Kindersoldaten in der Rebellenarmee RENAMO | 87 |
| 5.2.4 | Erlebnis von Kindersoldaten in den Einheiten der Volksmilizen der FRELIMO-Regierung | 89 |
| 5.2.5 | Erlebnis von Kindersoldaten in kleineren lokalen bewaffneten Gruppen | 90 |
| 5.2.6 | Erlebnis von Kindersoldatinnen in der Rebellenarmee RENAMO | 92 |
| 6 | DIE BEDEUTUNG DER PSYCHISCHEN TRAUMATISIERUNG IM KULTURELLEN KONTEXT MOSAMBIKS | 94 |
| 6.1 | Psychische Traumatisierung im mosambikanischen Kontext | 94 |
| 6.2 | Charakterisierung der „Ilha Josina Machel“ und der dort noch präsenten Kriegserinnerungen | 95 |
| 6.3 | Die Beziehung zwischen den Lebenden und den Toten | 98 |
| 6.4 | Der Krieg der Geister | 100 |
| 6.5 | Kriegsbedingte Störungen aus Sicht traditioneller Heiler | 103 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.6 | Traditionelle Behandlung von kriegsbedingten Traumata | 105 |
| 6.6.1 | Stellenwert der traditionellen Behandlung | 106 |
| 6.6.2 | Behandlung von Wahnsinn, Aggressivität und Mangel an Respekt | 106 |
| 6.6.3 | Behandlung psychosomatischer Störungen | 111 |
| 6.7 | Hintergrund weiterer Störungen | 113 |
| 6.7.1 | Bruch der intergenerationellen Vermittlung von Werten und Normen | 113 |
| 6.7.2 | Die durch den Krieg veränderte Beziehungsdynamik innerhalb der Familie | 114 |
| 6.7.3 | Das Verbot, über die Vergangenheit zu sprechen | 116 |
| 6.7.4 | Formen sozialer Kontrolle | 117 |
| 6.7.5 | Das Wiederholen traditioneller Heilzeremonien | 118 |
| 6.7.6 | Der symptombedingte Ausschluss aus der Familie | 120 |
| 7 | DAS PSYCHOSOZIALE UND -THERAPEUTISCHE INTERVENTIONS- DESIGN VON „RECONSTRUINDO A ESPERANCA“(RE) | 122 |
| 7.1 | Interkulturelle Herausforderungen | 122 |
| 7.2 | Darstellung von „Reconstruindo a Esperança“ (RE) | 123 |
| 7.3 | Situationsanalyse | 124 |
| 7.3.1 | Die Dimensionen der Situationsanalyse | 124 |
| 7.3.2 | Die individuelle psychische Dimension (P1) | 127 |
| 7.3.3 | Die psychische Dimension auf Ebene der Familie (P2) | 130 |
| 7.3.4 | Die psychische Dimension auf Ebene der Dorfgemeinschaft (P3) | 132 |
| 7.3.5 | Die soziale Dimension auf individueller Ebene (S1) | 132 |
| 7.3.6 | Die soziale Dimension auf familiärer Ebene (S2) | 132 |
| 7.3.7 | Die soziale Dimension auf Ebene der Dorfgemeinschaft (S3) | 133 |
| 7.4 | Interventionsziele | 134 |
| 7.4.1 | Wiederherstellen von Vertrauen | 134 |
| 7.4.2 | Wiederherstellen der Fähigkeit, dem traumatischen Erlebnis einen Sinn zu geben | 135 |
| 7.4.3 | Wiederherstellen des Selbstwertgefühls | 136 |
| 7.4.4 | Wiederherstellen der Fähigkeit, Aggressionen zu kontrollieren | 136 |
| 7.4.5 | Wiederherstellen der Identität | 137 |
| 7.4.6 | Wiederherstellen der Fähigkeit, affektive Bindungen entwickeln zu können | 138 |
| 7.4.7 | Wiederherstellen der Fähigkeit, sich in die Zukunft zu projizieren | 138 |
| 7.4.8 | Wiederherstellen sozialer Bindungen | 138 |
| 7.5 | Interventionsmaßnahmen | 139 |
| 7.5.1 | Individuelle psychodynamische Therapie | 140 |
| 7.5.2 | Gruppenspieltherapie | 140 |
| 7.5.3 | Familienberatung und -betreuung | 141 |
| 7.5.4 | Supervision und Falldiskussion | 141 |
| 7.5.5 | Extrakt des Diskussionsprotokolls „Fall Maria“ | 142 |
| 7.5.6 | Training für GemeindeaktivistInnen und LehrerInnen | 148 |
| 7.5.7 | Selbsthilfegruppen und Alphabetisierungsmaßnahmen | 151 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| II | EMPIRISCHER TEIL | 157 |
| 1 | FRAGESTELLUNG ZUR PSYCHOTHERAPEUTISCHEN INTERVENTION BEI KINDERSOLDATEN UND HYPOTHESENBIILDUNG | 159 |
| 9 | BESCHREIBUNG DER METHODIK BEI DER EVALUIERUNG DES THERAPIEERFOLGS VON 24 THERAPIEFÄLLEN | 164 |
| 9.1 | Methoden der Datenerhebung | 164 |
| 9.1.1 | Interviewsatz | 165 |
| 9.1.2 | PTSS-10 | 167 |
| 9.1.3 | IES-R, Impact of Event Scale-Revised | 168 |
| 9.1.4 | Der Selbstbeurteilungsbogen DESNOS | 168 |
| 9.1.5 | Beck-Depressions-Inventar (BDI) | 170 |
| 9.1.6 | Kurzform des Freiburger Katamnesebogens (FKB-40) | 173 |
| 9.1.7 | Kölner Trauminventar (KTI) | 176 |
| 9.2 | Bildung von Extremgruppen | 177 |
| 10 | BESCHREIBUNG DER UNTERSUCHTEN STICHPROBE | 179 |
| 10.1 | Allgemeines | 179 |
| 10.2 | Demographische Angaben | 181 |
| 10.3 | Traumageschichte | 181 |
| 10.4 | Psychotherapiegeschichte | 186 |
| 11 | DARSTELLUNG UND DISKUSSION DER ERGEBNISSE | 187 |
| 11.1 | Ergebnisse der Fragebogenauswertung | 187 |
| 11.1.1 | Ergebnisse von PTSS, IES und BDI | 187 |
| 11.1.2 | Ergebnisse der FKB-Fragebögen | 187 |
| 11.1.3 | Ergebnisse der DESNOS | 195 |
| 11.1.4 | Ergebnisse des Beck-Depressions-Inventars | 197 |
| 11.1.5 | Korrelationen zwischen PTSS-IES und Selbstbeurteilungsergebnissen | 197 |
| 11.2 | Ergebnisse des Extremgruppenvergleichs | 198 |
| 11.2.1 | Unterschiede im Freiburger Katamnesebogen | 198 |
| 11.2.2 | Ergebnisse der Interviewauswertung: Tabellarische Einzelfallauswertung | 202 |
| 11.3 | Diskussion | 216 |
| 11.3.1 | Symptome und Fähigkeitsbereiche vor der Therapie | 219 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 11.3.2 | Symptome und Fähigkeitsbereiche nach der Therapie und zum Untersuchungszeitpunkt | 221 |
| 12 | SCHLUSSFOLGERUNGEN | 224 |
| 12.1 | Wie kann die Intervention bei Kindersoldaten verbessert werden? | 224 |
| 12.2 | Arbeit nach den MPTT-Prinzipen | 225 |
| 12.3 | Dokumentation nach KÖDOPS unter Berücksichtigung interkultureller Aspekte | 225 |
| | LITERATURVERZEICHNIS | 227 |
| | VERZEICHNIS VERWENDETER ABKÜRZUNGEN | 243 |
| | VERZEICHNIS DER TABELLEN UND ABBILDUNGEN | 245 |