

Inhalt

| | |
|---------|----|
| Vorwort | 11 |
|---------|----|

Erster Teil Grundfragen der Unterrichtsplanung

| | |
|--|----|
| 1 Muß Unterricht geplant werden? | 17 |
| 2 Streitfragen | 21 |
| 2.1 Vorpädagogische Sachanalyse!? | 21 |
| 2.2 These vom ›Primat der Inhalte‹ versus These von der ›Interdependenz‹ | 23 |
| 2.3 Schriftliche Planung!? | 24 |
| Literatur | 26 |
| 3 Nachbesinnung: Teil der Planung!? | 28 |
| 4 Unterrichtsplanung – Unterrichtsvorbereitung | 31 |
| 5 Grundsätze der Unterrichtsplanung und -vorbereitung | 32 |
| 5.1 Grundsatz der Kontinuität | 32 |
| 5.2 Grundsatz der Reversibilität | 35 |
| 5.3 Grundsatz der Eindeutigkeit | 38 |
| 5.4 Grundsatz der Widerspruchsfreiheit | 40 |
| 5.5 Grundsatz der Angemessenheit | 41 |
| Literatur | 43 |

Zweiter Teil Modelle der Unterrichtsplanung

| | |
|---|----|
| 1 Didaktische Analyse | 47 |
| Vorklärungen | 47 |
| 1.1 Die Fragen der Didaktischen Analyse mit einem Beispiel | 48 |
| 1.2 Bildungstheoretischer Hintergrund | 53 |
| 1.3 Didaktischer Hintergrund | 55 |
| 1.4 Funktion der Didaktischen Analyse | 59 |
| Literatur | 61 |
| 2 »Perspektivenschema« zur Unterrichtsplanung | 62 |
| Vorklärungen | 62 |
| 2.1 Das Perspektivenschema | 63 |
| 2.1.1 Kurzform nach KLAFKI | 63 |
| 2.1.2 Strukturhilfen zum Verständnis und Umgang | 63 |
| 2.1.2.1 Didaktische Felder und ihr Zusammenhang | 64 |
| 2.1.2.2 Didaktische Aufgaben | 65 |
| 2.1.2.3 Didaktische Hilfen | 67 |
| 2.1.2.4 Zum Umgang mit dem Perspektivenschema | 69 |
| 2.1.3 Ein Beispiel | 70 |
| 2.2 Didaktischer Hintergrund | 75 |
| 2.2.1 Paradigmenwechsel: Immer noch bildungstheoretisch, aber . . . | 75 |

2.2.1.1 Die neuen Bildungsbegriffe 76 · 2.2.1.2 Kritisch-konstruktive Theorie 78

2.2.2 Mischtheorie: Bewährtes hat sich durchgesetzt 79

Literatur 80

3 Das »Berliner Modell« 82

Vorklärungen 82

3.1 Die Planung 82

3.1.1 Der Raster 83

3.1.2 Struktur- und Verlaufsplanung mit einem Beispiel 87

3.2 Funktion der Planung 89

3.3 Didaktischer Hintergrund 91

3.3.1 »Offene« versus »geschlossene« Theorie 92

3.3.2 »Lernbegriff« versus »Bildungsbegriff« 93

3.3.3 »These von der Interdependenz« versus »These vom Primat der Inhalte« 94

Literatur 95

4 Das »Hamburger Modell« 96

Vorklärungen 96

4.1 Grundstruktur und Aufgaben der Unterrichtsplanung 96

4.1.1 Die Perspektivplanung 97

4.1.2 Die Umrißplanung 99

4.1.3 Die Prozeßplanung 101

4.1.4 Der Entwurf 102

4.2 Prinzipien der Planung 103

4.3 Ein Beispiel 104

4.4 Didaktischer Hintergrund 111

Literatur 113

5 Lernzielorientierte Unterrichtsplanung 114

5.1 Der Planungsvorgang 116

5.1.1 Bestimmung und Legitimierung von Lernzielen 116

5.1.2 Elementarisierung von Lernzielen 119

5.1.3 Ordnung von Teillernzielen 122

5.1.4 Operationalisierung von Lernzielen 123

5.1.5 Entscheidung über zielförderliche Maßnahmen 126

5.2 Zur didaktischen Funktion der Planung 127

5.3 Didaktischer Hintergrund 131

5.3.1 Lerntheoretische Didaktik 131

5.3.2 Curriculumtheorie 132

5.3.3 Behaviorismus 133

5.3.4 Theorie der Programmierten Unterweisung 135

5.4 Lernzielorientierter Unterricht in der Diskussion 135

5.4.1 Skepsis und Ablehnung 135

5.4.2 Ergänzungen und Alternativen 138

5.5 Beispiel eines lernzielorientierten Unterrichtsentwurfes 143

Literatur 151

| | |
|--|-----|
| 6 Offene Unterrichtsplanung | 153 |
| Vorklärungen | 153 |
| 6.1 Prinzipien offener Unterrichtsplanung | 154 |
| 6.2 Didaktischer Hintergrund | 161 |
| 6.3 Diskussion über offene Unterrichtsplanung | 165 |
| 6.3.1 Gegenargumente | 165 |
| 6.3.2 Alternative oder Ergänzung!? | 167 |
| Literatur | 167 |
| 7 Schülerorientierte Unterrichtsplanung | 169 |
| Vorklärungen | 169 |
| 7.1 Grundstruktur und Aufgaben der Unterrichtsplanung | 169 |
| 7.2 Planungshilfen für die Prozeßplanung | 171 |
| 7.2.1 Prinzipien der Planung | 172 |
| 7.2.2 Hinweise für die Planung | 173 |
| 7.2.3 Unterrichtsentwurf | 174 |
| 7.3 Ein Beispiel | 176 |
| 7.4 Didaktischer Hintergrund | 181 |
| Literatur | 182 |
| 8 Unterrichtsplanung als »Konstruktion« | 183 |
| Vorklärungen | 183 |
| 8.1 Die Planung | 184 |
| 8.1.1 Planung als ein Moment didaktischer Tätigkeit | 184 |
| 8.1.2 Planungselemente | 185 |
| 8.1.3 Planungssequenzen | 187 |
| 8.1.4 Algorithmen | 189 |
| 8.2 Didaktischer Hintergrund | 190 |
| 8.2.1 Problembereiche Systemtheoretischer Didaktik | 190 |
| 8.2.2 Verwendung der Systemtheorie | 191 |
| 8.2.3 Kybernetische Didaktik | 192 |
| 8.3 Zur didaktischen Funktion der Planung | 193 |
| 8.3.1 Zweckbewußtes Handeln | 193 |
| 8.3.2 Verantwortungsbewußtes Handeln | 194 |
| 8.3.3 Flexibles Handeln | 195 |
| 8.4 Beispiele | 195 |
| 8.4.1 Bestimmung von organisatorischen Maßnahmen, Begleitprozessen und indirekten Initiationen | 195 |
| 8.4.2 Algorithmus zur Bestimmung von organisatorischen Maßnahmen, Begleitprozessen und indirekten Initiationen | 197 |
| Literatur | 199 |

Dritter Teil

Grundstruktur der Unterrichtsplanung: eine Einführung

| | |
|---|-----|
| Vorklärungen | 203 |
| 1 Stufen der Unterrichtsplanung | 205 |
| 2 Dimensionen der Unterrichtsplanung | 208 |

Vierter Teil
Planungsstufen:
Strukturierungshilfen für die Planungsarbeit des Lehrers

| | |
|---|-----|
| 1 Bildungspolitische Programme | 213 |
| 1.1 Funktion und Struktur | 213 |
| 1.2 Planungsaufgaben des Lehrers | 214 |
| 2 Lehrplan/Curriculum | 216 |
| Vorklärungen | 216 |
| 2.1 Zur Funktion des Lehrplans | 216 |
| 2.2 Zur Struktur des Lehrplans | 218 |
| 2.3 Formen des Lehrplans | 221 |
| 2.3.1 Minimalplan–Maximalplan–Richtlinien | 221 |
| 2.3.2 Lehrplan – Curriculum | 224 |
| 2.3.3 Horizontalplan – Vertikalplan | 226 |
| 2.3.4 Spiral-Lehrplan | 229 |
| 2.4 Entstehung von Lehrplänen | 230 |
| 2.5 Bedeutung des Lehrplans für den Lehrer | 231 |
| 2.6 Planungsaufgaben des Lehrers | 232 |
| 2.7 Beispiel: Arbeit am Lehrplan | 234 |
| Literatur | 234 |
| 3 Jahresplan | 235 |
| 3.1 Zur Funktion des Jahresplans | 235 |
| 3.2 Zur Struktur des Jahresplans | 237 |
| 3.3 Planungsaufgaben des Lehrers | 237 |
| 3.4 Beispiel: Jahresplan | 239 |
| Literatur | 240 |
| 4 Arbeitsplan | 241 |
| 4.1 Zur Funktion des Arbeitsplans | 241 |
| 4.2 Zur Struktur des Arbeitsplans | 243 |
| 4.3 Planungsaufgaben des Lehrers | 243 |
| 4.4 Beispiele zum Arbeitsplan | 244 |
| 4.4.1 Biologie Realschule 8. Schuljahr | 244 |
| 4.4.2 Unterricht im 3. Schuljahr | 248 |
| 4.4.3 5. Schuljahr | 250 |
| 4.4.4 Biologie Hauptschule 7. Schuljahr | 252 |
| Literatur | 255 |
| 5 Mittelfristige Unterrichtseinheit | 256 |
| 5.1 Zur Funktion der mittelfristigen Unterrichtseinheit | 256 |
| 5.2 Zur Struktur der mittelfristigen Unterrichtseinheit | 259 |
| 5.3 Planungsaufgaben des Lehrers | 260 |
| 5.4 Beispiel: Mittelfristige Unterrichtseinheit | 262 |
| Literatur | 264 |
| 6 Unterrichtsentwurf | 265 |
| Vorklärungen | 265 |
| 6.1 Zur Funktion des Unterrichtsentwurfs | 265 |

| | |
|---|------------|
| Mehr als ein Exkurs: Non scholae, sed discipulis docemus! | 268 |
| 6.2 Zur Struktur des Unterrichtsentwurfs | 273 |
| 6.3 Planungsaufgaben des Lehrers | 278 |
| 6.4 Beispiele zum Unterrichtsentwurf | 280 |
| 6.4.1 Biologie Realschule 8. Schuljahr | 280 |
| 6.4.2 Chemie Hauptschule 6. Schuljahr | 287 |
| Mehr als ein Exkurs: Der alltägliche Unterrichtsentwurf | 296 |
| Literatur | 301 |
| 7 Beispiel gestufter Unterrichtsplanung | 303 |
| Vorklärungen | 303 |
| 7.1 Auszüge aus dem Lehrplan | 303 |
| 7.2 Jahresplan | 304 |
| 7.3 Arbeitsplan | 309 |
| 7.4 Mittelfristige Unterrichtseinheit | 311 |
| 7.5 Unterrichtsentwurf | 316 |
| 8 Zur Planung fächerverbindenden Unterrichts – Ein offenes Modell | 321 |
| 8.1 Ansprüche und Grundlegung – Was fächerverbindender Unterricht ist und nicht ist! | 321 |
| 8.2 Zur Systematik der Planung | 324 |
| 8.2.1 Planungsfelder | 325 |
| 8.2.2 Beteiligung von Lehrern | 326 |
| 8.2.3 Planungsaufgaben und -tätigkeiten | 327 |
| 8.3 Beispiel: Entwurf für eine fächerverbindende Unterrichtseinheit | 339 |

Fünfter Teil

Planungsdimensionen: Strukturierungshilfen für die Planungsarbeit des Lehrers

| | |
|--|------------|
| Vorklärungen | 361 |
| 1 Lehr- und Lernziele | 363 |
| Vorklärungen | 363 |
| 1.1 Zielbereiche schulischen Lehrens und Lernens | 364 |
| 1.1.1 Raster von Intentionen (Berliner Modell) | 364 |
| 1.1.2 Taxonomien von Lernzielen | 365 |
| 1.1.3 »Heuristische« Lernziele (WULF) | 370 |
| 1.2 Zielperspektiven schulischen Lehrens und Lernens | 371 |
| 1.2.1 »Fachliche« und »allgemeine« Lernziele (Strukturplan) | 371 |
| 1.2.2 »Instrumentelle« und »potentiell-emanzipatorische« Lernziele (KLAFKI) | 371 |
| 1.2.3 »Heuristische Matrix zur Bestimmung von Richtzielen« (SCHULZ) | 372 |

| | |
|---|-----|
| 1.3 Zielhierarchien schulischen Lehrens und Lernens | 373 |
| 1.3.1 Abstraktionsniveaus (MÖLLER) | 373 |
| 1.3.2 Ziel-Stufen (Strukturplan) | 374 |
| Literatur | 375 |
| 2 Lehr- und Lerninhalte | 377 |
| Vorklärungen | 377 |
| 2.1 Grundraster inhaltlich-thematischer Entscheidungen (HEIMANN) | 377 |
| 2.2 »Elementare« Inhalte (KLAFFIK) | 378 |
| 2.3 »Exemplarische« Inhalte (WAGENSCHNEIDER) | 380 |
| 2.4 »Wissenschaftsorientierte« Inhalte | 382 |
| Mehr als ein Exkurs: Prioritäten bei der Lernplanung – am Beispiel wissenschaftsbestimmten Lernens erörtert | 382 |
| Literatur | 393 |
| 3 Lehr- und Lernverfahren | 394 |
| Vorklärungen | 394 |
| 3.1 Ebenen methodischer Entscheidungen (HEIMANN) | 395 |
| 3.2 Artikulation des Lehr- und Lernprozesses | 395 |
| 3.2.1 Formalstufen (HERBART) | 395 |
| 3.2.2 Lernschritte (H. ROTH) | 396 |
| 3.3 Lehr- und Lernformen | 398 |
| 3.3.1 Lehren und Lernen: Formen – Akte – Techniken (UHLIG) | 398 |
| 3.3.2 Grundformen (KLINGBERG) | 400 |
| 3.3.3 Lerntypen (GAGNÉ) | 402 |
| 3.3.4 Muster des Lehrverhaltens (WEINERT) | 403 |
| Literatur | 404 |
| 4 Lehr- und Lerninteraktionen | 405 |
| Vorklärungen | 405 |
| 4.1 Soziale Organisationsformen des Lehr- und Lernprozesses | 406 |
| 4.1.1 Sozialformen des Unterrichts I (KÖSEL) | 406 |
| 4.1.2 Sozialformen des Unterrichts II (ASCHERSLEBEN) | 409 |
| 4.1.3 Formen der Arbeitsteilung (WEISS) | 411 |
| 4.1.4 Formen des Gruppenunterrichts (KLINGBERG) | 411 |
| 4.2 Führungsstile im Lehr- und Lernprozeß | 413 |
| 4.2.1 Führungsstile (LEWIN/LIPPIT/WHITE) | 413 |
| 4.2.2 Erziehungsverhalten (TAUSCH/TAUSCH) | 415 |
| 4.2.3 Integrationsweisen (GORDON) | 419 |
| Literatur | 422 |
| 5 Lehr- und Lernmittel | 423 |
| Vorklärungen | 423 |
| 5.1 Schematische Übersicht über Veranschaulichungsmittel (HUBER) | 424 |
| 5.2 Matrix zur unterrichtlichen Funktion von Medien (GAGNÉ) | 425 |
| 5.3 »Kegel der Erfahrung« (DALE) | 426 |
| Exkurs: Über den Einsatz von Medien im Unterricht – Ein Beitrag zu den Bestimmungsgründen der Medienwahl | 428 |
| Literatur | 441 |

| | |
|--|-----|
| 6 Voraussetzungen des Lehrens und Lernens | 443 |
| 6.1 Didaktische Theorien der Gegenwart und Voraussetzungs-Komplexe | 443 |
| 6.2 Zur Erfassung anthropologisch-psychologischer Voraussetzungen | 445 |
| 6.3 Zur Erfassung sozio-kultureller Voraussetzungen | 449 |
| Angebot: Pragmatische Hilfe für die schnelle Erfassung und Ordnung von Voraussetzungen des Unterrichts | 452 |
| Literatur | 455 |
| Personenregister | 457 |
| Sachregister | 459 |