

INHALT

Vorwort	5
Problematik, Verfahren und Wege der Untersuchung	9
1. Problematik	13
2. Verfahren und Wege der Untersuchung	13
Einführung in Stifters Pädagogisches Denken und Wirken	22
1. Vorfragen	23
2. Pädagogische Weisheit	26
3. Ausgangspunkte	28
4. Freiheit	33
5. Sittlichkeit	33
Heimat, Vaterland, Menschheit	38
1. Bedeutung in und für Stifters Leben	58
2. Dokumentation in Stifters Schriften	76
3. Zusammenfassung	76
Menschenbild	80
1. Vorfragen	81
2. Problemstellung	83
3. Problemeinordnung	85
4. Problemabgrenzung	87
5. Problemkennzeichnung	91
6. Problemgliederung	93
7. Problemschwerpunkte	98
8. Problemlösung	101
9. Zusammenfassung	101
Wesen und Arten der Selbstführung	
1. Religiöse und sittliche Voraussetzungen sowie Grundlagen	104
2. Selbstführung als Recht und Pflicht	108

3. Arten der Selbstführung	
3,1. Bewußte Selbstführung	116
3,2. Kollektive Selbstführung	120
3,3. Unbewußte Selbstführung	121
3,4. Akzessorische Selbstführung	123
4. Anstöße und Mittel zur Selbstführung gehen aus	
4,1. vom Mitmenschen	125
4,2. vom Schicksal und vom Leid	132
4,3. von sittlichen und religiösen Werten	142
5. Als Mittel zur Selbstführung treten hervor	
5,1. sittliche Selbsterkenntnis und Ge- wissenserforschung	144
5,2. Reue und Vorsatz	147
5,3. Opfer	149
5,4. Tagebuch	152
 Begriff und Formen der Selbstbildung	
1. Voraussetzungen	157
2. Stifters eigene Selbstbildung	159
3. Selbstbildung als Selbstverwirklichung	161
4. Selbstbildung als geistige Vervollkommnung	162
5. Selbstbildung Heinrich Drendorfs im „Nachsommer“	165 —
 Möglichkeiten künftiger Erziehung	
1. Vorbemerkung	174
2. Erziehung gestern, heute und morgen	175
3. Erziehung im Zeitalter der Technisierung	179
— 4. Zusammenfassung	184
 Erziehung — Selbstführung — Selbstbildung	
1. Erziehung	186
2. Selbstführung	202
3. Selbstbildung	208
— 4. Zusammenfassung	210
 Anmerkungen	216
Werkverzeichnis	235
Personenverzeichnis	239
Sachverzeichnis	241