

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
Theoretischer Teil		
2	Zum Untersuchungsgegenstand	11
2.1	Begriffserläuterungen und Definitionen.....	11
2.2	Wissenschaftliche Bezüge.....	14
2.3	Einschlägige Forschungsarbeiten.....	17
2.4	Schlussfolgerungen für die Untersuchung	25
3	Zur Modellbildung	27
3.1	Entwicklung des Theoriemodells.....	27
3.1.1	Ökologisches Prozess-Person-Kontext-Modell der menschlichen Entwicklung.....	27
3.1.2	Mehr-Ebenen-Modell	31
3.2	Entwicklung des Analysemodells	33
3.2.1	Methodisch bedingte Einschränkungen und die damit verbundene Reduktion auf zwei Analyseebenen.....	33
3.2.2	Ebene der Bildungsverläufe	36
3.2.2.1	Denkvoraussetzungen.....	36
3.2.2.2	Analysemodell.....	40
3.2.2.3	Analysekriterien	44
4	Zur Ebene der sozialen Kontextbedingungen	49
4.1	Normalitätsvorstellungen als Modalwerte individuellen Handelns	50
4.2	Bildungs- und Beschäftigungssystem - Strukturen und institutionelle Ausgestaltungen sowie deren Entwicklung	52
4.2.1	Schultheoretische Aspekte	53
4.2.2	Theoretische Aspekte zu den Zusammenhängen zwischen Bildungs- und Beschäftigungssystem	57
4.2.3	Allgemein bildendes System.....	60
4.2.3.1	Zur institutionellen Grundstruktur des Bildungssystems in Berlin.....	60
4.2.3.2	Zur Primarstufe	63
4.2.3.3	Die Klassenstufenwiederholung als Diskontinuität im Bildungsverlauf	67
4.2.3.4	Zur Sekundarstufe I.....	70
4.2.3.5	Zum Erwerb allgemein bildender Schulabschlüsse und zu der zunehmenden Entkopplung von Schulform und Schulabschluss.....	87
4.2.4	Ausbildungsmarkt und Berufsbildungssystem.....	95
4.2.4.1	Die Entwicklung auf dem Ausbildungsmarkt	97
4.2.4.2	Selektions- und Verdrängungsprozesse an der 1. Schwelle.....	100
4.2.4.3	Bildungsgänge mit berufsvorbereitendem Charakter.....	105
4.2.4.4	Berufliche Ausbildungsgänge	122
4.2.5	Arbeitsmarkt und Beschäftigungssystem	142
4.2.5.1	Arbeitsmarkttheoretische Aspekte	142
4.2.5.2	Strukturwandel und Veränderung des Arbeitskräftebedarfs im Beschäftigungssystem	146
4.2.5.3	Jugendliche ohne Berufsabschluss	150

Empirischer Teil

5	Grundlagen der empirischen Untersuchung.....	155
5.1	Design und Ablauf der Untersuchung.....	155
5.2	Retrospektive Erhebung der Verlaufsdaten.....	156
5.3	Das Problem der Datengüte und Strategien zu dessen Minimierung.....	157
5.3.1	Zur Zuverlässigkeit retrospektiver Angaben.....	158
5.3.2	Strategien zur Verbesserung der Datenqualität im Vorfeld sowie während der Erhebung.....	160
5.3.3	Strategien zur Verbesserung der Datenqualität nach der Erhebung: Datenedition und telefonische Nachrecherche.....	162
5.4	Charakterisierung der Untersuchungspopulation.....	164
5.5	Messmodell, verwendete Variablen und Vorgehen bei den empirischen Analysen.....	166
6	Empirische Befunde.....	171
6.1	Askriptive, soziokulturelle und biographische Merkmale.....	171
6.2	Zu den Übergängen, Teilverläufen und insitutionellen Bewertungen bis zur Beendigung der von den Jugendlichen gemeinsam besuchten Berufsvorbereitung.....	177
6.2.1	Eintritt in den Primarbereich und Teilverlauf im Primarbereich.....	178
6.2.2	Übergang in die Sekundarstufe I.....	182
6.2.3	Teilverlauf in der Sekundarstufe I.....	185
6.2.4	Erwerb von Schulabschlüssen am Ende der Sekundarstufe I.....	189
6.2.5	Teilverlauf zwischen dem Verlassen der allgemein bildenden Schule und der Beendigung der von den Jugendlichen gemeinsam besuchten Berufsvorbereitung.....	194
6.2.6	Nachträglicher Erwerb von Schulabschlüssen.....	197
6.3	Zu den Verläufen nach der Beendigung der von den Jugendlichen gemeinsam besuchten Berufsvorbereitung.....	202
6.3.1	Zur Aufnahme einer beruflichen Ausbildung.....	202
6.3.2	Statusentwicklung sowie Dauer und Häufigkeit der durchlaufenen Episoden.....	206
6.3.3	Nachträglicher Erwerb von Schulabschlüssen.....	215
6.3.4	Typisierung der Verläufe.....	218
6.4	Gesamtschau auf die Befunde.....	232
7	Fazit.....	241
7.1	Zusammenfassung.....	241
7.2	Weiterführende Diskussion.....	251
	Literaturverzeichnis.....	261
	Abbildungsverzeichnis.....	291
	Tabellenverzeichnis.....	293
	Abkürzungsverzeichnis.....	297