

Problemstellung.....	7
I.Teil: Vorbereitende Untersuchung zum Kritikbegriff	17
II.Teil: Kritik der Lebens-, Erlebens- und Erlebniskonzepte	23
1. Zum Stand der Diskussion	23
2. Leben, Erleben und Erlebnis - historisch-systematische Konzepte	32
2.1 Historisch-systematischer Abriss zum Lebensbegriff.....	32
2.1.1 Überblick (Griechische Antike, Mittelalter, Frühe Neuzeit bis zu Kant, 18. Jh. bis zur Gegenwart, biologischer Aspekt).....	33
2.1.2 Zusammenfassung	51
2.2 Zu bisherigen Deutungsversuchen des Erlebens und des Erlebnisses	52
2.2.1 Überblick.....	52
2.2.2 Paradigmatische Konzepte.....	65
2.2.2.1 Wilhelm Dilthey.....	65
2.2.2.2 Hans Driesch.....	86
2.2.2.3 Philipp Lersch	90
2.2.2.4 Weitere Konzeptionen	95
2.2.2.4.1 Edmund Husserl.....	96
2.2.2.4.2 Hans-Georg Gadamer	105
2.2.3 Zusammenfassung	111
3. Leben, Erleben und Erlebnis - ein Neuansatz.....	113
3.1 Vorüberlegungen	113
3.1.1 Wahrnehmung/Empfindung	114
3.1.2 Bewußtsein.....	120
3.1.3 Selbstbewußtsein	124
3.2 Die Struktur des Erlebens	125
3.2.1 Äußere Strukturmerkmale des Erlebens.....	126
3.2.2 Innere Strukturmerkmale des Erlebens und pädagogische Bezüge.....	138
3.2.2.1 Zentrale Momente	138
3.2.2.2 Periphere Momente	145
3.3 Die Struktur des Erlebnisses.....	150
3.3.1 Äußere Strukturmerkmale des Erlebnisses.....	151
3.3.2 Innere Strukturmerkmale des Erlebnisses und pädagogische Bezüge.....	151

3.3.2.1 Zentrale Momente	151
3.3.2.2 Periphere Momente	157
3.3.3. Problematische Gesichtspunkte des Erlebnisses	163
3.4 Zusammenfassung	166
III. Teil: Kritik des Konzeptes der Erlebnispädagogik	171
1. Zum Stand der Diskussion	173
2. Erlebnispädagogik – ein historisch-systematischer Abriss	187
2.1 Chronologischer Überblick	189
2.1.1 Die Bedeutung des Erfahrungslernens innerhalb einzelner Epochen	191
2.1.2 Die Erlebnispädagogik und die Reformpädagogik	213
2.1.3 Die ideengeschichtliche Wiederentdeckung der Erlebnispädagogik	217
2.2 Paradigmatische Konzeptionen	220
2.2.1 Eduard Spranger	220
2.2.2 Waltraut Neubert	224
2.2.3 Gotthold Kneisel	227
2.2.4 Aloys Fischer	230
2.2.5 Walter Lehmann	238
2.2.6 Herman Nohl	243
3. Erlebnispädagogik – ein Neuansatz	247
3.1 Vorüberlegungen	249
3.1.1 Lernen	249
3.1.2 Erziehung	251
3.1.3 Bildung	255
3.2 Strukturmerkmale einer Erlebnispädagogik	261
3.2.1 Verwandte Themen	262
3.2.2 Zusammenhang zwischen Erlebnis und Lernen, Erziehung, Bildung	268
3.2.2.1 Lernen und Erlebnis	268
3.2.2.2 Erziehung und Erlebnis	269
3.2.2.3 Bildung und Erlebnis	271
IV. Teil: Resümee	275
Literaturverzeichnis	281