
Inhalt

Einführung	9
Erster Teil: Welche Schulentwicklung darf's denn sein? ...	12
1. Kapitel: Ordnung schaffen – ohne Schubladen	15
1.1 Orientierungspunkte für Schulentwicklung	15
Mindmap „Schulentwicklung“	15
Schubladen-Ordnung	16
1.2 Was ist Schulentwicklung eigentlich? – En Dampfmaschin?	17
2. Kapitel: Messpunkte einer Schulentwicklungs-Landkarte	21
2.1 Geschichte der Schulentwicklung	22
2.2 Schulentwicklung – die Teile des Ganzen	26
Was kann Schulentwicklung entwickeln – was soll sie entwickeln? (Gegenstand)	26
Welche Bilder hat Schulentwicklung von der heutigen Schule und von der Schule der Zukunft? (Ziele)	28
Auf welchen Theorien oder Disziplinen beruhen Konzepte von Schulentwicklung?	32
Welche Voraussetzungen bestehen für den Einstieg in Schulentwicklung?	34
Wer ist verantwortlich dafür, dass Schulentwicklung in Gang kommt?	35
Gibt es eine bestimmte Schrittfolge für Schulentwicklungs- prozesse?	35
Mit welchen Strategien und Taktiken soll Schulentwicklung umgesetzt werden?	41
Was bedeutet Schulentwicklung jetzt für mich?	45
Zweiter Teil: Schulentwicklung verstehen lernen	47
3. Kapitel: Meine Entwicklungsgeschichte(n)	49
Schlüssel-Biografie	49
Zwei Seiten einer Chronologie	52
Album: Entwicklungsstufen	54
Alt-Papier-Sammlung	54
4. Kapitel: Produktive Unruhe zulassen, Potential entdecken	55
Das kann ich (richtig)	57
Ihre Stellenanzeige	58

Logbuch	58
Selbst-Rapport	61
Den Anfang finden	62
5. Kapitel: Arbeits-Inventur	63
Die Dinge zählen	63
Erfolgs-Belastungs-Analyse (EBA)	64
Untersuchung von Arbeitskultur und -milieu	67
Bestandsaufnahme: Ziele – Annahmen – Probleme – Strategien (ZAPS)	69
6. Kapitel: Visionen zuletzt!	71
Du sollst dir keine Vision machen	74
Visions-Collage	74
Maschinen-Modelle	74
Haltungsveränderung	75
Alles anders?	75
Architekt	75
Projektion	76
Was wäre heute, wenn gestern	76
 Dritter Teil: Schulentwicklung in der Klasse	 78
7. Kapitel: Es gibt nicht nur eine Hauptstraße zum guten Unterricht	81
8. Kapitel: Prima Klima und Arbeitskultur – Betroffene, Beteiligte, Gestaltende	86
8.1 Schüler erforschen den Unterricht	87
Befragung: Ratschläge an neue Schüler	87
Klassenbild legen	89
Erfolgs-Belastungs-Analyse für Schüler (EBA-S)	90
Klima-Balance	92
8.2 „Lehrer machen einen Unterschied“	93
Lehrerzeugnisse	94
Doppel-Beobachtung	95
Kein Vorbild, aber ein Lernfall: Schüler-Einschätzung von Verhalten und Unterricht des Lehrers	96
8.3 Klassenleben, Lern- und Arbeitskultur	98
Analyse des Klassenlebens	98
Inventur der Lern- und Arbeitskultur einer Klasse	100
Schätzung der effektiven Unterrichtszeit	100
Klimamessung	101
Doku-Detektive: Nutzung vorhandener Daten und Informationen	102

8.4	Wie man Fragebögen erarbeiten und einsetzen kann	102
	Gemeinsam entwickelte Klassen-Befragung	102
	Steinbruch für Schülerfragebögen in der Klasse (unund in der Schule)	104
9.	Kapitel: Lern-Forschung	109
9.1	Lerngeschichte(n)	111
	Auch für Schüler: Schlüssel-Biografie – Album: Entwicklungsstufen – Das kann ich (richtig) – Stellenanzeige – Logbuch	112
	Unterrichtsideen von Schülern	112
	Lerntachometer	113
	Lernetappen	114
9.2	Lernergebnisse sehen: Einschätzungsmöglichkeiten für Schüler	115
	Einschätzung der Nutzung des Lernpotentials	115
	Vergleich von Erwartungen – Leistungen	116
	Portfolios	117
	Steinbruch: Schülerfragebögen über Lernen und Lernergebnisse im Fachunterricht	118
9.3	Schüler gestalten Lernprozesse: Das Lernen in die eigenen Hände nehmen	124

Vierter Teil: Schule entwickeln 131

10. Kapitel: Die ganze Schule entwickeln – Erfahrungskondensate	133
10.1 Was soll, was kann Schulentwicklung?	133
10.2 Welches sind Bedingungen für das Gelingen von Schulentwicklung?	134
10.3 Wie steigt man in Schulentwicklung (nicht) ein?	136
10.4 Welche Themen sind für Schulentwicklung der ganzen Schule geeignet?	137
11. Kapitel: Eine kooperative Lern- und Arbeitskultur aufbauen	138
11.1 Einschätzungsraster: Wohin führt(e) Kooperation in der Schule?	138
11.2 Kooperative Lern- und Arbeitskultur – eine Alltagssache	141
12. Kapitel: Die Schule evaluieren	154
12.1 Was heißt (interne und externe) Evaluation?	154
12.2 Schulinterne Evaluation	156
12.3 Externe Evaluation der Schule	175
13. Kapitel: Schulprogrammarbeit als Kern von Schulentwicklung	187
Schulentwicklungs-Definitions-Generator	187
13.1 Schulprogramm-Konzepte und ein Definitions-Versuch	190
13.2 Die Schulprogrammarbeit in Gang bringen	196

13.3	Bereiche der Schulprogrammarbeit festlegen	198
	Was ist dringend? – Was ist wichtig?	199
	Eine Prioritierungsliste vereinbaren	200
13.4	Der Prozess der Schulprogrammarbeit	201
	Unbedingt/keinesfalls verändern!	206
13.5	Szenarios: Formen der Schulprogrammarbeit	209
14. Kapitel: Die Ziele zu Handlungen machen (Implementation)		216
14.1	Wie lassen sich positive Voraussetzungen für die Implementation schaffen?	217
	Nummer sicher	217
	Kampagnen-Planung	217
	Prioritäten-Analyse	218
	Ablaufdiagramm	218
	Orientierung an den entscheidenden Arbeitsergebnissen	219
	Kontroll- und Fokusfragen	219
	Die (vorläufige) Lösung: Verfahrens-Mix und Kontinuum-Ansatz	220
14.2	Die Umsetzung der Ziele und Planungen gestalten und unterstützen	220
15. Kapitel: Die Schule durch Fortbildung entwickeln (Fortbildungsplanung)		224
16. Kapitel: Schulentwicklung, Lehrerfortbildung und Schulaufsicht		230
16.1	Lehrerfortbildung in Schulentwicklungsprozessen	230
16.2	Zwischen langer Leine und enger Fessel: Schulaufsicht und Schulentwicklung	236
Guter Rat zum Schluss: Mit Schulentwicklung spielend Ernst machen		240
Literaturverzeichnis		241
Register		246