

Inhalt

I. <i>Bisherige Untersuchungen über das Leseverhalten Jugendlicher</i>	9
1. Historischer Überblick	9
2. Methodenkritische Bemerkungen	10
3. Die Ergebnisse der bisherigen Untersuchungen	14
II. <i>Die eigene Untersuchung</i>	19
A) Der Untersuchungsansatz	19
1. Das Untersuchungsziel	19
2. Die Methode	20
a) Aufsatz	20
b) Fragebogen	21
3. Das Sample	22
a) Personenkreis	22
b) Untersuchungsorte	22
c) Samplegröße	23
4. Durchführung der Untersuchung	23
B) Die Ergebnisse des Fragebogens	24
1. Beliebtheit des Lesens	25
2. Lesehäufigkeit	26
3. Bevorzugte Lesestoffe	27
a) Bücher	27
b) Zeitschriften und Illustrierte	29
c) Zeitungen	31
4. Warum gelesene Bücher besonders gefallen haben	32
5. Lektürewünsche	33
6. Verbot und Empfehlungen von Lektüre	34
7. Schullektüre im Urteil der Schüler	35
8. Schule und Freizeitlectüre	36
9. Zusammenfassung	37
C) Die Äußerungen der Jugendlichen über die Bedeutung des Lesens	39
1. »Angemessene« Äußerungen über die Bedeutung des Lesens.	40
2. »Unangemessene« Äußerungen über die Bedeutung des Lesens. ..	59
a) »Bildung« durch Lektürekonsum	59
b) Vergrößerung der Aufstiegschancen durch »Literaturbildung« ..	66
c) Dichtung als Lebenshilfe	69
d) Das Echte, Gute, Tiefe und Wahre oder die Ideologie der Werte ..	72
e) Die Bedeutung des Lesens für die Schule	74
f) Die Gefahren des Lesens	77
3. Äußerungen des Widerstands	81
D) Zusammenfassung	86

III. <i>Die pädagogischen Konsequenzen</i>	88
A) Überwindung falscher Leitvorstellungen	88
B) Versuch einer neuen Konzeption der Literatur-Didaktik	92
1. Das Ziel des Literaturunterrichts	93
2. Der Gegenstand des Literaturunterrichts	94
3. Die Methoden des Literaturunterrichts	95
Anhang	97
Literatur	98