

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	5
Symbolverzeichnis	13
1. Einleitung	15
1.1. Der Syntagmabegriff in der modernen Wortbildungslehre	15
1.2. Der semantische Aspekt der Wortbildung	16
1.3. Wahl des Untersuchungsmaterials	16
1.4. Ziele	17
1.5. Methoden	18
2. Das Untersuchungsmaterial	19
2.1. Abgrenzung des Untersuchungsgegenstandes	19
2.1.1. Wortartbestimmung, Segmentierung	19
2.1.2. Ausgeschlossene Adjektivbildungen	19
2.1.3. Partizipien	21
2.1.4. Adverbien und sonstiges	22
2.2. Das Korpus	22
2.2.1. Das Kontextkorpus	22
2.2.1.1. Das Material der Duden-Kartei	23
2.2.1.2. Das Material des IDS.	23
2.2.1.3. Eigenexzerption	24
2.2.2. Wörterbuchexzerption	24
2.2.3. Informantenbefragung	25
2.2.4. Repräsentativität des Korpus	25
3. über-Adjektive in der Fachliteratur	26
3.1. Handbücher und sonstige Literatur	26
3.1.1. Handbücher	26
3.1.2. Siebert 1968	28
3.2. Wörterbücher	29
3.2.1. Bildungen mit Steigerungsmerkmal	29
3.2.1.1. Formalisierung der Definitionen	31
3.2.1.2. Gruppen von Definitionen	32

3.2.1.3.	Die Gruppe ohne negative Wertungskomponente	33
3.2.1.4.	Die Gruppe mit negativer Wertungskomponente	33
3.2.1.5.	Mängel der Wörterbuchdefinitionen	34
3.2.2.	Bildungen ohne Steigerungsmerkmal	35
3.2.2.1.	Definitionen mit Negationskomponente	36
3.2.2.2.	Komparativische Wendungen	36
3.2.2.3.	Mit <i>über(-)</i> arbeitende Definitionen	37
3.2.2.4.	Abgrenzung von 3.2.1.	37
3.3.	Bewertung der Hand- und Wörterbücher	37
4.	Analyse der <i>über</i>-Adjektive	39
4.1.	Semantische Wortbildungsmuster und -typen	39
4.2.	Die semantischen Wortbildungsmuster	39
4.2.1.	Das Bildungsmuster der Gradativa	40
4.2.1.1.	Kontexttransformation	40
4.2.1.2.	Bezeichnung, Elemente	41
4.2.2.	Das Bildungsmuster der Transgressiva	41
4.2.2.1.	Kontexte und Einsetztests	41
4.2.2.2.	Vergleichstests für (Grad.)	43
4.2.2.3.	Transformation, Bezeichnung, Elemente	43
4.2.3.	Darstellung der Muster durch Mittel der formalen Logik	44
4.2.3.1.	(Grad.)	44
4.2.3.2.	(Trans.)	46
4.2.3.2.1.	Polarität	47
4.2.3.2.2.	Transgressivität und formale Logik	47
4.2.3.2.3.	Dialektik	47
4.3.	Untersuchung des Bildungsmusters (Grad.)	48
4.3.1.	Der Typ <i>zu</i>	48
4.3.1.1.	Definition	48
4.3.1.2.	<i>zu</i> als Transformationselement	49
4.3.1.2.1.	<i>zu</i> in Hand- und Wörterbüchern	49
4.3.1.2.2.	<i>zu</i> bei Bierwisch 1970	50
4.3.1.2.3.	Kontextgebundenheit von <i>zu</i> + Adjektiv	50
4.3.1.3.	Kontexttransformationen mit <i>zu</i>	53

4.3.1.3.1.	Transformationskonstruktion	53
4.3.1.3.2.	Kontexte mit expliziten Determinationsfaktoren	54
4.3.1.3.2.1.	mit bewertender Instanz	54
4.3.1.3.2.2.	ohne bewertende Instanz	54
4.3.1.3.3.	Kontexte mit impliziten Determinationsfaktoren	56
4.3.1.3.4.	Die attribuierten Substantive als Determinanten	57
4.3.2.	Der Typ <i>sehr</i>	58
4.3.2.1.	Der Bildungstyp	58
4.3.2.2.	<i>sehr</i> als Transformationsmittel	59
4.3.2.2.1.	Kontexte mit expliziten Folgeverhältnissen	59
4.3.2.2.2.	Kontexte ohne Folgeverhältnisse, ohne Wertung	60
4.3.2.2.3.	Kontexte mit positiver Wertung	61
4.3.2.3.	Semantische Gruppen	62
4.3.3.	Zusammenfassung	63
4.3.3.1.	Vollständigkeit der Erfassung	63
4.3.3.2.	Typenübersicht; Kontextdetermination	63
4.4.	Untersuchung des Bildungsmusters (Trans.)	64
4.4.1.	Der Typ <i>meta-</i>	64
4.4.1.1.	Kontexte	64
4.4.1.2.	Transformationen	65
4.4.1.3.	Graphische Darstellung	68
4.4.1.4.	Verfeinerung der Transformation	68
4.4.1.5.	Bezeichnung, Elemente	69
4.4.2.	Der Typ <i>supra-</i>	70
4.4.2.1.	Kontexte	70
4.4.2.2.	Transformationen	71
4.4.2.3.	Graphische Darstellung	72
4.4.2.4.	Bezeichnung, Elemente	73
4.4.3.	Der Typ <i>mehr als</i>	73
4.4.3.1.	Kontexte	73
4.4.3.2.	Transformationen und graphische Darstellung	74
4.4.3.3.	Bildungen mit <i>unter-</i>	75
4.4.3.4.	Bezeichnung, Elemente	75
4.4.4.	Übersicht über die Typen	76
4.4.4.1.	Gemeinsame Merkmale	76
4.4.4.2.	Unterschiede zwischen <i>meta-</i> , <i>supra-</i> und <i>mehr als</i>	76
4.4.4.3.	Basisdetermination, Typenübersicht	78

4.5.	Die Elemente der Muster und Typen	79
4.5.1.	Semantische Strukturmerkmale der Bildungen und ihre Muster- und Typenzugehörigkeit	79
4.5.1.1.	Determinationsfaktoren	79
4.5.1.1.1.	In (Grad.) und (Trans.) belegte Syntagmen	80
4.5.1.1.2.	Das Kriterium der Graduierbarkeit	83
4.5.1.2.	Graduierbarkeit und Kontext	84
4.5.1.3.	Determination durch den Großkontext	87
4.5.1.3.0.	Vorbemerkung: Großkontext Fachsprache	87
4.5.1.3.1.	Die semantische Gruppe <i>sehr</i> _{def}	87
4.5.1.3.2.	Fachsprache der Technik	87
4.5.1.3.3.	der Medizin	89
4.5.1.3.4.	der Chemie: Gruppe <i>mehr als</i> _{def}	90
4.5.1.3.5.	der Physik	91
4.5.1.4.	Verhältnis von Basis- zu Kontextdetermination	92
4.5.1.4.1.	Kontextdetermination in (Trans.)?	92
4.5.1.4.2.	Basisdetermination in (Grad.)?	93
4.5.1.4.2.1.	Verteilung der Syntagmen des Korpus auf die Typen	94
4.5.1.4.2.2.	Basiseinflüsse bei Adjektiven bestimmter Inhaltsstruktur	99
4.5.1.4.2.3.	Informantenbefragung zur Kontextdetermination in (Grad.)	100
4.5.1.4.2.3.1.	Der Test und seine Interpretation	100
4.5.1.4.2.3.2.	Ergebnisse des Tests	106
4.5.1.5.	(Grad.)-Bildungen und (Trans.)-Merkmale	107
4.5.2.	Beziehungen zwischen Muster- und Typen- zugehörigkeit der Syntagmen und der morpho- logisch-semantischen Wortbildungsstruktur ihrer Basisadjektive	108
4.6.	Zusammenfassende Übersicht über die Muster und Typen sowie die semantischen und morpho- logischen Determinationsfaktoren	110
5.	Regeln für die Bildung von <i>über</i>-Adjektiven	112
5.1.	Korpusanalyse und generativer Ansatz	112
5.2.	Produktivität	113
5.3.	Generierbarkeit und Normgebundenheit	114
5.4.	Kombinationsfähigkeit von Adjektiven mit <i>über-</i>	117

5.5.	Normgebundenheit von <i>über</i> -Adjektiven	119
5.6.	Regeln für <i>über</i> -Adjektive	120
5.7.	Vorschlag für einen Handbucheintrag	120
5.8.	<i>über</i> -Adjektive im Wörterbuch	122
5.9.	Bewertung von Ergebnissen und Methoden	124
6.	Das Korpus nach Mustern und Typen	126
6.1.	Graduativa	127
6.2.	Transgressiva	154
	Anmerkungen	175
	Anhang	185
	Quellenverzeichnis	185
	Literaturverzeichnis	196