

Inhalt

Vorwort	9
I. Leseförderung – eine Daueraufgabe	13
<i>Bettina Hurrelmann</i>	
Lesekritik – Medienkritik	13
Ergebnisse der Leseforschung	17
Basiskompetenzen, die das Lesen vermittelt	19
Lesesozialisation in der Familie	23
Adressaten, Ziele und Formen schulischer Leseförderung	27
II. Konzeption der Lehrerfortbildung »Lesen in der Sekundarstufe I«	35
<i>Heide Elsholz</i>	
1. Leitende Gesichtspunkte bei der Konzeption	37
Voraussetzungen bei Schülerinnen und Schülern	38
Voraussetzungen bei Lehrerinnen und Lehrern	39
Materielle, institutionelle und personelle Voraussetzungen in den Schulen	41
Medien- und literaturdidaktische Aspekte	43
2. Zielsetzungen und Inhalte im Überblick	46
3. Fortbildungsdidaktische Standards der Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen und ihre Spiegelung im Projekt	47
Zentrale Planung – dezentrale Durchführung	48
Sequentialisierung	49

Moderatoren	50
Schulformübergreifendes Lernen	51
4. Handlungsfelder der Leseförderung und Methoden in der Lehrerfortbildung	52
Handlungsfeld: Leseförderung im Medienverbund	53
Handlungsfeld: Leseförderung im Deutschunterricht durch handlungsorientierten Umgang mit Texten	54
Handlungsfeld: Leseförderung durch Aktionen in der Schule	56
Handlungsfeld: Leseförderung durch Öffnung von Schule	56
Handlungsfeld: Lesen im Fachunterricht	57
Handlungsfeld: Leseförderung und Schriftspracherwerb	58
5. Organisation der Fortbildung	59
Materialien	59
III. Erfahrungen aus der Lehrerfortbildung	61
Autoren lesen – Schüler schreiben <i>Brigitte Ehrlich, Gottfried Eßer</i>	61
Wege zum Lesen – Kooperation von Schulen und öffentlichen Bibliotheken <i>Bernhard König, Wilfried Schwaiger</i>	68
Lesen ist wie ein (Bilder-)Roman im Kopf <i>Renate Klepzig-Schaper</i>	73
Lesen und darstellendes Spiel <i>Dieter Link, Rotraud Wenzel-Roskam</i>	82
Annäherung an einen Autor – zum Beispiel Franz Hohler <i>Albin Lenhard</i>	87
Erlebnisliteratur – Literaturerlebnis: ein Projekt im »Hohen Venn« <i>Rolf Hasche, Gerda Steiniger</i>	94

IV. Evaluation der Fortbildung »Lesen in der Sekundarstufe I«	105
<i>Bardo Herzig, Christa Mütze, Gerhard Tulodziecki</i>	
Vorbemerkung	105
1. Fragestellungen für die Evaluation	106
2. Ablauf der Untersuchung	107
3. Ergebnisse der Evaluation	110
Teilnehmerinnen und Teilnehmer an der Fortbildung	111
Ausgangssituation in den Schulen	113
Bearbeitete Themen bzw. Bausteine der Fortbildung	120
Bedeutung der Maßnahme	121
Maßnahmen zur Leseförderung in den einzelnen Jahrgangsstufen	133
Beurteilung der Lehrerfortbildungsmaßnahme durch die Lehrpersonen	143
4. Zusammenfassung und Ausblick	157
V. Ausblick: Leseförderung in der ganzen Schule	167
<i>Heide Elsholz</i>	
Die Autoren	176