

# Inhaltsverzeichnis

## 1. TEIL Problemfelder der Petersen-Rezeption und Grundlagen der Arbeit

1.1	Problemfelder der Petersen-Rezeption in der Gegenwart und Vergangenheit.....	2
1.1.1	Die Problemfelder Peter Petersen und die Jenaplan-Pädagogik sowie deren Darstellung am Ausgang der 1990er Jahre.....	2
1.1.2	Fragestellungen zur Aufarbeitung der Petersen-Rezeption.....	6
1.1.3	Das persönliche Element des Autors zur Beschäftigung mit dem Thema.....	8
1.1.4	Die akut werdende Petersen-Debatte Ende der 1980er Jahre und die Entwicklung unseres heutigen Petersen-Bildes.....	13
1.1.5	Peter Petersen und der Jenaplan eine historische Verortung.....	16
1.2	Stand und Erarbeitung der Petersen-Rezeption Ende der 1990er Jahre.....	23
1.3	Methodische Grundlagen.....	28
1.3.1	Das Rezeptions-Konstrukt.....	30
1.3.2	Das Konstrukt des Petersen-Kreises.....	37
1.3.3	Zentrale weitere Bereiche der Arbeit.....	62
1.4	Bibliographische Grundlagen.....	83
1.4.1	Bibliographische Ausgangslage.....	83
1.4.2	Recherchen zur Arbeit.....	85
<b>2. TEIL Zwei Jenaplan-Berufsschulprojekte zum Übergang der Jenaplan-Pädagogik vom Nationalsozialismus zur Bundesrepublik</b>		
2.1	Die Entwicklung des ersten Jenaplan-Berufsschulprojekts während des NS 1942 bis 1944.....	91
2.1.1	Vorbetrachtung.....	93

2.1.2	Die Initiation: Simon Thyssens Aufsatz vom Mai 1942.....	96
2.1.3	Der Auftakt des Projekts: Die 21. Pädagogische Woche Ende 1942.....	103
2.1.4	Der Beitrag Hans Peißkers.....	110
2.1.5	Der Beitrag Georg Bartschs.....	118
2.1.6	Der Beitrag Simon Thyssens und W.R. Reuters.....	133
2.1.7	Schlußbetrachtung.....	138
2.2	Die Entwicklung des zweiten Jenaplan-Berufsschulprojekts in der Bundesrepublik Deutschland 1949 bis 1955.....	139
2.2.1	Der Auftakt: Hans Peißkers (1949) Neuveröffentlichung seiner Dissertation und die Beiträge in der Zeitschrift „Berufserziehung“.....	144
2.2.2	Die vom Ende 1949 bis zum Ende 1950 dauernde Einbringungsphase.....	152
2.2.3	Die vom Ende 1950 bis zum Anfang 1954 dauernde Diskussionsphase.....	155
2.2.4	Die bis etwa zum Jahresende 1954 dauernde Abbruchphase.....	194
<b>3.</b>	<b>Teil Die Entwicklung der Petersen-Rezeption von 1948 bis 1960 in der Bundesrepublik</b>	
<b>3.</b>	<b>Die Entwicklung der Petersen-Rezeption 1948 bis zu Petersens Tod.....</b>	<b>207</b>
3.1	Die Rezeption durch Petersens Schüler und Anhänger....	208
3.2	Die Rezeption durch die bundesdeutsche Pädagogik.....	225
<b>4.</b>	<b><u>Exkurs:</u> Exemplarische Erarbeitung der Rezeption durch die geisteswissenschaftliche Pädagogik.....</b>	<b>240</b>
<b>5.</b>	<b>Die Reaktion auf Petersens Tod: Die Nachrufe von Petersens Schülern und Anhängern und in der bundesdeutschen Pädagogik.....</b>	<b>248</b>

5.1	Die Nachrufe von Petersens Schülern und Anhängern.....	248
5.2	Die Nachrufe in der bundesdeutschen Pädagogik.....	266
<b>6.</b>	<b>Die Entwicklung in der Literatur nach Petersens Tod bis zur Mitte der 1950er Jahre.....</b>	<b>275</b>
6.1	Die Petersen-Rezeption in der bundesdeutschen Pädagogik.....	275
6.1.1	Die Rezeption bezüglich Petersens Werk.....	276
6.1.2	Die biograpische Arbeit Frido Beckers (1955).....	286
6.1.3	Die Bezugnahme auf Petersen in den neuen Richtlinien des Landes Nordrhein-Westfalen Mitte der 1950er Jahre.....	293
6.1.4	Zusammenfassung und Ausblick.....	298
6.2	Die Petersen-Rezeption durch seine Schüler und Anhänger.....	304
6.2.1	Exemplarische Einordnung der Pädagogischen Tatsachenforschung Petersenscher Prägung.....	304
6.2.2	Arbeiten zur Theorie und Praxis des Jenaplans bzw. der Gruppenarbeit im Sinne des Jenaplans.....	306
6.2.3	Die Arbeit Franz Zinkes (1954) als Einordnungsmöglichkeit der weiteren Rezeptionsentwicklung.....	317
6.2.4	Zur Einordnung von Petersens Schülern und Anhängern in das bundesdeutsche Schulreformspektrum in der ersten Hälfte der 1950er Jahre.....	325
6.2.5	Der Bildungsplan von Wilhelm Krick und Karl Wilkner (1955).....	337
<b>7.</b>	<b>Zur Situation der bundesdeutschen Volksschule und der Schulreform in der zweiten Hälfte der 1950er Jahre.....</b>	<b>349</b>
7.1	Allgemeine Verortung des sich in der zweiten Hälfte der 1950er Jahre abzeichnenden Veränderungsprozesses.....	352
7.2	Die Auseinandersetzungen in der „Welt der Schule“ im Jahr 1957.....	364
7.3	Ausblick auf die beginnenden 1960er Jahre.....	375

<b>8.</b>	<b>Die Entwicklung der Petersen-Rezeption von der Mitte bis zum Ende der 1950er Jahre.....</b>	<b>378</b>
8.1	Die Beschäftigung mit der Jenaplan-Praxis in der Literatur.....	379
8.2	Die Petersen-Rezeption in der bundesdeutschen Pädagogik der zweiten Hälfte der 1950er Jahre.....	390
8.2.1	Umfassende Arbeiten zu Petersens Werk.....	391
8.2.2	Der Prozeß der „impliziten Partizipation“ in der zweiten Hälfte der 1950er Jahre.....	398
8.3	Ausblickende Zusammenfassung der bisherigen Ergebnisse.....	414
8.4	Die Petersen-Rezeption durch seine Schüler und Anhänger in der zweiten Hälfte der 1950er Jahre.....	417
8.4.1	Exemplarische Erarbeitung grundlegender Problematiken.....	418
8.4.2	Arbeiten im Umfeld von Petersens 75. Geburtstag im Jahre 1959.....	437
8.4.3	Arbeiten zentraler Autoren im Kontext des bundesdeutschen Schulreformspektrums.....	459
8.4.4	Die Auseinandersetzung mit dem „Rahmenplan“ durch Johann Dietz (1959/60b); Theo Dietrich (1959a) und Herbert Ruppert (1960).....	469
8.4.5	Literatur zum Stützungsprozeß der sich entwickelnden Jenaplan-Bewegung in den Niederlanden.....	476
<b>9.</b>	<b>Zusammenfassender Ausblick auf die weiteren Entwicklungen der Petersen-Rezeption.....</b>	<b>489</b>
<b>10.</b>	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>501</b>