

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
<b>I. Was bedeutet Legasthenie? . . . . .</b>	<b>9</b>
1. So kann es beginnen . . . . .	9
2. Informationen statt einer Definition . . . . .	11
<b>II. Legasthenie – wie Eltern, Lehrer und Kinder sie erfahren</b>	<b>15</b>
1. Wie Mütter die Legasthenie erleben: Vier Beispiele in Briefen . . . . .	16
2. Legasthenie aus der Sicht von Lehrern . . . . .	31
a) Lehrer sind häufig ratlos . . . . .	31
b) Vorurteile und Konflikte . . . . .	34
c) Randbedingungen: Lehreraus- und -fortbildung und die Stundentafel . . . . .	37
3. Die Not der Kinder . . . . .	40
<b>III. Teilleistungsschwächen als Ursachen von Legasthenien</b>	<b>43</b>
<b>IV. Hilfe zur Selbsthilfe . . . . .</b>	<b>58</b>
1. Früherfassung in der Schule . . . . .	59
2. Die Bedeutung einer frühen, vollständigen Diagnose . . . . .	61
3. Unser wichtigster Helfer: das Kind! . . . . .	65
4. Selbsthilfe durch Eltern . . . . .	66
a) Lesenlernen oder die „kleinen grünen Marsmännchen“ (Leseanfänger) . . . . .	68
b) Abschreiben – aber anders als sonst (Grundschulzeit) . . . . .	73
c) Richtig lesen üben (Grundschulzeit) . . . . .	75
d) Nicht Diktate üben – Wörter aufbauen (Klassen 2 bis 6). . . . .	76
e) Eselsbrücken und Spiele . . . . .	79
f) Fehlersalbe und Fehlerpflaster . . . . .	82
g) Hausaufgaben . . . . .	84
5. Der Rollenkonflikt der Eltern . . . . .	89

6.	Mit der Schule reden . . . . .	91
	a) Verständnis für Fehler und Lernprobleme wecken . . . . .	92
	b) Schullaufbahnfragen lösen . . . . .	97
	c) Schulrechtliche Bestimmungen . . . . .	100
<b>V.</b>	<b>Legasthenie in der Bildungspolitik . . . . .</b>	<b>102</b>
1.	Die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz (KMK) . . . . .	102
2.	Welche Hilfen im Schulsystem werden legasthenischen Kindern gerecht? . . . . .	103
	a) Früherfassung und Förderung in der Grundschule . . . . .	104
	b) Förderung während der Grundschulzeit . . . . .	105
	c) Hilfen zur Sicherung der Schullaufbahnen . . . . .	105
	d) Sonderregelung für alle rechtschreibschwachen Schüler der Hauptschule . . . . .	106
	e) Zusätzliche Hilfen als Nachteilsausgleich in Realschulen und Gymnasien . . . . .	106
3.	Schlusswort . . . . .	107
<b>VI.</b>	<b>Anhang . . . . .</b>	<b>110</b>
1.	Literaturhinweise . . . . .	110
2.	Merkblatt des Bundesverbandes Legasthenie . . . . .	113
3.	Wissenschaftlicher Beirat des Bundesverbandes Legasthenie: Legasthenie – Definition, Vorbeugung, Diagnose, Maßnahmen . . . . .	115
4.	Auszüge aus dem Erlass des Bayrischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom 16. November 1999 . . . . .	123
5.	Beschreibung der Lautgebärden . . . . .	129
6.	Übersichten zu Dopplungen und Dehnungen . . . . .	137
7.	Sachregister . . . . .	142