

1	EINLEITUNG	5
2	PERSÖNLICHKEITSFÖRDERUNG IM SACHUNTERRICHT DER GRUNDSCHULE.....	10
2.1	PERSÖNLICHKEITSFÖRDERUNG IM GEGENWÄRTIGEN SACHUNTERRICHT.....	10
2.2	ZUM ELEMENTAREN NATURWISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHEN SACHUNTERRICHT..	13
2.3	PERSÖNLICHKEITSFÖRDERUNG UND NATURWISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHER (SACH)UNTERRICHT	15
2.4	ZUSAMMENFASSUNG	16
3	PSYCHOLOGISCHE GRUNDLAGEN ZUR FÖRDERUNG DER PERSÖNLICHKEIT.....	18
3.1	PERSÖNLICHKEITSFÖRDERUNG ALS SELBSTKONZEPTFÖRDERUNG	18
3.2	ZUM KONZEPT DES SELBST	20
3.3	PERSÖNLICHKEITSFÖRDERUNG ALS IDENTITÄTSFÖRDERUNG	22
3.3.1	<i>Zur Struktur selbstbezogener Einschätzungen</i>	<i>24</i>
3.3.2	<i>Die drei Identitätskomponenten bei Haußer</i>	<i>27</i>
3.4	ASPEKTE ZUR ENTWICKLUNG UND ANSATZPUNKTE FÜR EINE FÖRDERUNG DER PERSÖNLICHKEIT	30
3.4.1	<i>Variabilität und Stabilität.....</i>	<i>30</i>
3.4.2	<i>Zur Entwicklung</i>	<i>31</i>
3.4.3	<i>Zum Selbstwertgefühl</i>	<i>33</i>
3.4.4	<i>Zu Kontrollüberzeugungen.....</i>	<i>35</i>
3.4.5	<i>Zur Bedeutung basaler Grundbedürfnisse für die Entwicklung.....</i>	<i>36</i>
3.5	ZUSAMMENFASSUNG	38
4	ZUR FÖRDERUNG DER PERSÖNLICHKEIT DURCH SCHULE	39
4.1	ZUM SELBSTKONZEPT IM KONTEXT SCHULE	40
4.2	KONTROLLÜBERZEUGUNGEN IM KONTEXT SCHULE.....	44
4.2.1	<i>Zu Selbstwirksamkeitserwartungen.....</i>	<i>45</i>
4.2.2	<i>Zur Attribution.....</i>	<i>49</i>
4.3	ZUSAMMENFASSUNG	53
5	PERSÖNLICHKEITSFÖRDERUNG IN HANDLUNGSBEZOGENEN LERNFORMEN	54
5.1	HANDLUNGSBEZOGENES LERNEN	54
5.1.1	<i>Historische Vorläufer handelnden Lernens.....</i>	<i>54</i>
5.1.2	<i>Zum Begriff der Handlungsorientierung in gegenwärtigen Konzeptionen</i>	<i>56</i>
5.1.3	<i>Handlungsbezogene Lernformen und Sachunterricht</i>	<i>58</i>
5.1.4	<i>Zusammenfassung.....</i>	<i>60</i>
5.2	PERSÖNLICHKEITSFÖRDERUNG IN HANDLUNGSINTENSIVEN LERNFORMEN	61
5.3	MULTIKRITERIALE ZIELERREICHUNG IN HANDLUNGSINTENSIVEN LERNFORMEN	64
5.3.1	<i>Zum Interesse</i>	<i>64</i>
5.3.2	<i>Zur Motivation.....</i>	<i>65</i>

5.3.3	Zum Wissenserwerb.....	67
5.4	ZUSAMMENFASSUNG.....	67
6	UNTERSUCHUNGSZIELE, FRAGESTELLUNG UND HYPOTHESEN.....	68
7	ANLAGE UND METHODEN DER EMPIRISCHEN UNTERSUCHUNG.....	71
7.1	UNTERSUCHUNGSDESIGN.....	71
7.2	KONZEPTION DES TREATMENTS.....	74
7.2.1	<i>Auswahl der Themen</i>	74
7.2.2	<i>Treatmentvariation</i>	75
7.3	INSTRUMENTE UND ERHEBUNGSVERFAHREN.....	75
7.3.1	<i>Der Fragebogen</i>	76
7.3.1.1	<i>Fragebogenentwicklung</i>	77
7.3.1.2	<i>Zum Pretest</i>	78
7.3.1.3	<i>Zur Endversion des Fragebogens</i>	82
7.3.2	<i>Die schriftliche SchülerInnenreflektion</i>	101
7.3.3	<i>Zum Manipulation Check</i>	103
7.3.4	<i>Verfahren in der Hauptuntersuchung</i>	104
7.4	STICHPROBE.....	104
7.4.1	<i>Gewinnung der Stichprobe</i>	104
7.4.2	<i>Soziodemographische Beschreibung der Stichprobe</i>	105
7.5	AUSWERTUNGSVERFAHREN.....	106
7.5.1	<i>Zum Fragebogen</i>	106
7.5.2	<i>Zur schriftlichen SchülerInnenreflektion</i>	107
7.5.3	<i>Gütekriterien</i>	108
8	ERGEBNISSE DER VORERHEBUNG.....	111
8.1	AUTONOMIEBEDÜRFNIS IM NATURWISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHEN BEREICH.....	111
8.2	EMPFUNDENE KOMPETENZMOTIVATION.....	112
8.3	ANSTRENGUNGSBEREITSCHAFT.....	114
8.4	EINGEHOLTE HILFE.....	115
8.5	EMPFUNDENE ANERKENNUNG IM SCHULISCHEN UMFELD.....	116
8.6	VORERFAHRUNGEN.....	117
8.7	SACHUNTERRICHTLICHES FÄHIGKEITSELBSTKONZEPT.....	117
8.8	SELBSTWIRKSAMKEITSERWARTUNGEN.....	118
8.9	ZUR ATTRIBUTION BEI MISSERFOLG.....	120
8.10	FAKTENWISSEN ZU DEN AUSGEWÄHLTEN UNTERRICHTSTHEMEN.....	122
8.11	INTERESSE AM NATURWISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHEN SACHUNTERRICHT.....	123
8.12	ZUSAMMENFASSUNG DER ERGEBNISSE DER VORERHEBUNG.....	124
9	DURCHFÜHRUNG UND ANALYSE DES UNTERRICHTS.....	127
9.1	DURCHFÜHRUNG DER UNTERRICHTSEINHEITEN.....	127
9.1.1	<i>Holz und Holzwerkzeuge</i>	130
9.1.2	<i>Der elektrische Strom</i>	132
9.1.3	<i>Maschinen erleichtern die Arbeit</i>	134

9.2	ERGEBNISSE DES MANIPULATION CHECK	136
9.3	ZUSAMMENFASSUNG	137
10	ERGEBNISSE DER NACHERHEBUNG	139
10.1	SACHUNTERRICHTLICHES FÄHIGKEITSELBSTKONZEPT	139
10.2	SELBSTWIRKSAMKEITSERWARTUNGEN	140
10.2.1	<i>Selbstwirksamkeitserwartung im naturwissenschaftlich-technischen Bereich..</i>	<i>140</i>
10.2.2	<i>Themenbezogene Selbstwirksamkeit</i>	<i>141</i>
10.2.3	<i>Zusammenfassung</i>	<i>144</i>
10.3	ZUR ATTRIBUTION BEI MISSERFOLG	144
10.4	FAKTENWISSEN IN DEN BEHANDELTEN UNTERRICHTSTHEMEN	146
10.5	INTERESSE AM NATURWISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHEN SACHUNTERRICHT	147
10.6	EMPFUNDENER MOTIVATIONALER REGULATIONSSTIL	148
10.7	ENTWICKLUNGEN VERSCHIEDENER SUBGRUPPEN	153
10.7.1	<i>Subgruppe Geschlecht: Sachunterrichtliches Fähigkeitsselbstkonzept</i>	<i>153</i>
10.7.1.1	<i>Subgruppe Mädchen</i>	<i>153</i>
10.7.1.2	<i>Subgruppe Jungen</i>	<i>153</i>
10.7.1.3	<i>Veränderung der Geschlechterdifferenzen</i>	<i>154</i>
10.7.1.4	<i>Zusammenfassung</i>	<i>155</i>
10.7.2	<i>Subgruppe Geschlecht: Selbstwirksamkeitserwartungen</i>	<i>155</i>
10.7.2.1	<i>Selbstwirksamkeitserwartung im Bereich</i>	<i>155</i>
10.7.2.2	<i>Themenbezogene Selbstwirksamkeit</i>	<i>156</i>
10.7.3	<i>Subgruppe Geschlecht: Attribution bei Misserfolg</i>	<i>161</i>
10.7.4	<i>Subgruppe Geschlecht: Faktenwissen</i>	<i>162</i>
10.7.5	<i>Subgruppe Geschlecht: Interesse</i>	<i>164</i>
10.7.6	<i>Subgruppe: Günstige und ungünstige Voraussetzungen</i>	<i>165</i>
10.7.6.1	<i>Vorerfahrungen in der Vorerhebung</i>	<i>165</i>
10.7.6.2	<i>Sachunterrichtliches Selbstkonzept in der Vorerhebung</i>	<i>168</i>
10.8	ZUSAMMENFASSUNG DER ERGEBNISSE DER NACHERHEBUNG	171
10.9	ERGEBNISSE DER SCHRIFTLICHEN SCHÜLERINNEN-REFLEKTION	175
10.9.1	<i>Rücklauf</i>	<i>175</i>
10.9.2	<i>Befunde</i>	<i>176</i>
10.9.3	<i>Zusammenfassung der Ergebnisse der schriftlichen SchülerInnenreflektion</i>	<i>180</i>
11	DISKUSSION DER ERGEBNISSE UND AUSBLICK	182
11.1	DISKUSSION DER METHODEN	182
11.1.1	<i>Instrumente</i>	<i>182</i>
11.1.2	<i>Design</i>	<i>184</i>
11.2	DISKUSSION DER ERGEBNISSE	185
11.3	HINWEISE FÜR DIE GESTALTUNG EINES PERSÖNLICHKEITSFÖRDERNDEN SACHUNTERRICHTS	191
11.4	WEITERFÜHRENDE FORSCHUNGSFRAGEN	193
12	LITERATURVERZEICHNIS	197

ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	216
TABELLENVERZEICHNIS	218
ANHANG	221