

INHALTSVERZEICHNIS

Dankeschön

TEIL I

1	Einleitung	13
2	Das Problemfeld und die Zielsetzung	17
2.1	Das Problemfeld	17
2.2	Die Zielsetzung	19
3	Jugend, Sport und Körper im Spannungsfeld der Etiketten von "Globalisierung" und "Individualisierung"	21
3.1	Globalisierung und Individualisierung als Kennzeichen unserer Zeit	21
3.1.1	Im Zeitalter der neuen Jugend	24
3.1.2	Im Zeitalter des neuen Sports	27
3.1.3	Im Zeitalter des neuen Körpers	29
3.2	Jugendliches Körperkapital - offene Fragen	32

TEIL II

1	Der theoretische Rahmen	37
1.1	Der sozialisierte Körper: Bourdieus Habituskonzept	38
1.1.1	Zur Rezeption des Habituskonzepts	38
1.1.2	Das Gesellschaftsbild in der Theorie BOURDIEUS	39
1.1.3	Habitus - Praxis - Struktur	40
1.1.3.1	Habitus	40
1.1.3.2	Praxis: Ästhetische Distinktion und Geschmack	42
1.1.3.3	Struktur - Die Kapitaltheorie	44
1.1.4	Körper als Kapital im Jugendalter?	48

TEIL III

1	Zum Kulturvergleich	55
1.1	Kulturvergleichende Forschung in den Sozialwissenschaften	56
1.1.1	Möglichkeiten und Grenzen kulturvergleichender Untersuchungen	56
1.2	Das alltägliche Geschäft des Vergleichens - oder: Der Kulturvergleich als Spezialfall	59
1.3	Probleme des interkulturellen Vergleichs	60
1.3.1	Zur Systematisierung der Probleme kulturvergleichender Forschung	61
1.3.2	Zum Problem theoretischer Fundierung in kulturvergleichenden Untersuchungen	62
1.3.2.1	Dialektische Personen-Umwelt-Modelle als Möglichkeit der theoretischen Fundierung in kulturvergleichenden Untersuchungen	66
1.3.3	Methodische Probleme bei Kulturvergleichen	68
1.3.3.1	Zur funktionalen Äquivalenz	68
1.3.3.2	Zur konzeptuellen Äquivalenz	70
1.3.3.3	Zur linguistischen Äquivalenz	71
1.3.3.4	Zur metrischen Äquivalenz	72
1.3.3.5	Zur Stichprobenäquivalenz	73
1.4	Warum ein Kulturvergleich zwischen der Bundesrepublik Deutschland und den Vereinigten Staaten von Amerika?	73
1.4.1	Der gemeinsame Rahmen - der westliche Kulturkreis	75
1.4.2	Innerhalb des Kulturkreises - Zur Besonderheit deutsch-amerikanischer Beziehungen	78
1.5	Die Problematik des Kulturvergleichs - Zusammenfassung und Mindestanforderungen	80
1.6	Der Kulturvergleich - ein Aufgabenfeld der Sportwissenschaft	81
1.6.1	Zum Stand der Forschung innerhalb der Sportwissenschaft	82
1.6.1.1	Ein „Model for Comparative Research in Sport Pedagogy“	84
1.6.1.2	Frauen und Sport in Europa: Die fremden Schwestern	86
1.6.1.3	England-Frankreich-Deutschland: Sport für alle!? Strukturwandel europäischer Sportsysteme im Vergleich	87
1.6.1.4	Frankreich-Deutschland: Die soziale Umwelt von Spitzensportlern	88
1.6.1.5	USA-Deutschland: Sportkultur und jugendliches Selbstkonzept	89
1.6.2	Kulturvergleichende Untersuchungen in der Sportwissenschaft – ein Fazit	90
1.7	Zur Entwicklung eines Kriterienkatalogs für kulturvergleichende Studien	92
1.7.1	Zum heuristischen Dilemma kulturvergleichender Studien	92
1.7.2	Zum Anspruch an die eigene Arbeit	96
1.7.2.1	Der empirisch-erklärende Aspekt	97
1.7.2.2	Der phänomenologisch-verstehende Aspekt	100
1.7.3	Zusammenfassung	101
2	Möglichkeiten und Grenzen des theoretischen Rahmens in kulturvergleichender Perspektive.....	103
2.1.1	Möglichkeiten der BOURDIEUSchen Theorie	103
2.1.2	Grenzen der BOURDIEUSchen Theorie	105

3	Forschungsleitende Fragestellungen	107
3.1	Jugendliches Körperkapital im Kulturvergleich.....	107
3.2	Jugendliches Körperkapital und kulturelles Kapital im Kulturvergleich	108
3.3	Jugendliches Körperkapital, kulturelles Kapital und sportliches Engagement im Kulturvergleich.....	109

TEIL IV

1	Die empirische Untersuchung	113
1.1	Die Datenerhebung, die Stichprobenbeschreibung und die Vergleichsebenen	113
1.1.1	Die Datenerhebung	113
1.1.2	Die Stichprobenbeschreibung	114
1.1.2.1	Stichprobenbildung	114
1.1.2.2	Die deutsche Stichprobe.....	115
1.1.2.3	Die amerikanische Stichprobe.....	116
1.1.3	Die Vergleichsebenen.....	118
1.1.3.1	Jugendliches Körperkapital im Spiegel kultureller Kontexte, geschlechts- spezifischer Sozialisation, ethnischer Gruppenzugehörigkeit und des Sportengagements – die unabhängigen Variablen.....	118
1.1.4	Datenauswertung	120

TEIL V

1	Jugendliches Körperkapital im Kulturvergleich	125
1.1	Der Körper in der Kultur - Körperkonzepte deutscher, türkischer und amerikanischer Jugendlicher	125
1.1.1	Untersuchungsgruppen mit sechsfaktorieller Lösung.....	126
1.1.2	Untersuchungsgruppen mit nicht-sechsfaktoriellen Lösungen.....	127
1.1.3	Einordnung der Befunde.....	128
1.1.4	Analyse des Körperkapitals auf Itemebene	128
	Körperliche Fitness und Sportlichkeit.....	129
	Zur Selbstakzeptanz des körperlichen Aussehens.....	132
	Zur Körperhygiene	135
	Zum gepflegten Äußeren.....	135
	Zur Wahrnehmung der Gesundheit.....	138
	Zur Kontrolle des Körpergewichts.....	141
1.2	Erstes Zwischenfazit	142
1.2.1	Kulturspezifische Unterschiede	142
1.2.2	Geschlechtsspezifische Unterschiede	142
1.3	"Looking good and feeling great" - Körperliche Leistungsfähigkeit und körperliches Aussehen als zentrale Facetten des Körperkapitals	143
1.3.1	Operationalisierung des Körperkapitals.....	143

1.3.2	Körperliche Leistungsfähigkeit im interkulturellen Vergleich.....	145
1.3.3	Körperliches Aussehen im interkulturellen Vergleich.....	147
1.4	Zweites Zwischenfazit	150
1.4.1	Zusammenfassung der wichtigsten Befunde zur Beschreibung des Körperkapitals	150
1.4.2	Methodologische Einordnung.....	150
1.4.3	Theoretische Einordnung.....	154
2	Jugendliches Körperkapital und kulturelles Kapital im Kulturvergleich	155
2.1	Operationalisierung des kulturellen Kapitals	156
2.1.1	Der Bildungsabschluss der Eltern.....	156
2.2	Zur Wahl des statistischen Verfahrens – die Korrespondenzanalyse	157
2.3	Empirische Befunde zum Zusammenhang von Bildungskapital und Körperkapital	158
2.3.1	Bildungskapital und Körperkapital Leistungsfähigkeit	159
2.3.2	Bildungskapital und Körperkapital Aussehen	161
2.4	Körperkapital im Spiegel geschlechtsspezifischer Sozialisation und ethnischer Gruppenzugehörigkeit	162
2.4.1	Körperkapital Leistungsfähigkeit, Ethnische Gruppenzugehörigkeit und Geschlecht.....	162
2.4.2	Körperkapital Aussehen, Ethnische Gruppenzugehörigkeit und Geschlecht	164
2.5	Drittes Zwischenfazit	165
2.5.1	Zusammenfassung der wichtigsten Befunde zum Zusammenhang von Körperkapital, kulturellem Kapital, Geschlecht und ethnischer Gruppenzugehörigkeit	165
2.5.2	Methodologische Einordnung.....	166
2.5.3	Theoretische Einordnung.....	166
3	Jugendliches Körperkapital und sportliches Engagement im Kulturvergleich	169
3.1	Sportliches Engagement als Differenzierungskriterium für die Akkumulation von Körperkapital	169
3.2	Zur Operationalisierung des sportlichen Engagements	171
3.3	Die empirischen Befunde zum Zusammenhang von Körperkapital und Sportengagement	173
3.3.1	"Starke Jungen, starke Mädchen?" - Sportengagement und körperliche Leistungsfähigkeit als Facette des Körperkapitals im interkulturellen Vergleich	174
3.3.2	"Schöne Jungen, schöne Mädchen?" - Sportengagement und körperliches Aussehen als Facette des Körperkapitals im interkulturellen Vergleich.....	178
3.4	Viertes Zwischenfazit	182
3.4.1	Methodologische Einordnung.....	183
3.4.2	Theoretische Einordnung.....	184

4	Körperkapital, Bildungskapital, Sportengagement, Sportart, ethnische Gruppenzugehörigkeit und Geschlecht	186
4.1	Deutsche Jugendliche - Sportkultur und Körperkapital.....	186
4.1.1	Sportliche Leistungsfähigkeit als Körperkapital.....	187
4.1.2	Aussehen als Körperkapital	190
4.2	Amerikanische Jugendliche – Sportkultur und Körperkapital.....	191
4.2.1	Sportliche Leistungsfähigkeit als Körperkapital.....	191
4.2.2	Aussehen als Körperkapital	194
4.3	Einordnung der Ergebnisse in kulturvergleichender Perspektive	195
4.3.1	Methodologische Einordnung.....	196
4.3.2	Theoretische Einordnung.....	197
5	Einordnung der Befunde in den alltagskulturellen Kontext deutscher und amerikanischer Jugendlicher.....	199

TEIL VI

1	Sport und jungendliches Körperkapital - Bilanz und Ausblick.....	209
1.1.	Schlussbilanz.....	209
1.1.1	Die wichtigsten empirischen Befunde	210
1.1.2	Der Auswertungs- und Interpretationsprozess in theoretischer und methodischer Sicht.....	213
1.1.2.1	Theoretische Erträge und theoretische Lücken	213
1.1.2.1	Methodenkritik und Grenzen der Untersuchung.....	215
1.2	Schluss und Ausblick.....	217
1.2.1	Zur "futuologischen Relevanz" der Untersuchung - Modell "Amerika".....	217
1.2.2	"In-Form-Sein" als Erziehungsziel?.....	219

TEIL VII

Literatur	225
------------------------	------------