

# Inhalt

Einleitung .....	14
Literatur .....	18
<b>A Der Mensch als Lebewesen .....</b>	<b>19</b>
I. Der Platz des Menschen im Gesamtbereich des Lebens – Montessori .....	19
1 Leben als Zentrum .....	19
1.1 Drei Ebenen menschlichen Lebens .....	20
1.2 Beobachtung von Lebensphänomenen .....	23
2 Platz im Gesamtbereich des Lebens .....	24
2.1 Ökologisch-kosmischer Platz .....	25
2.2 Verändernde Funktion des Menschen .....	25
3 Menschliche Sonderstellung – neuer Entwurf und neue Bestimmung .....	26
3.1 Verhaltenseigentümlichkeiten des Menschen .....	26
3.2 Neuer Entwurf und neue Bestimmung .....	27
4 Geist und Intelligenz – Mittelpunkt menschlicher Existenz .....	28
4.1 Geist – Gestaltungsprinzip menschlichen Verhaltens .....	29
4.2 Intelligenz – Gestaltungsprinzip menschlichen Verhaltens .....	39
4.3 Geist – dynamische Struktur und Einheit .....	41
5 Hand – nicht festgelegt und freigemacht .....	43
5.1 Die freigemachte Hand .....	43
5.2 Offene Hand – Funktionsmerkmal des Menschen .....	44
5.3 Hand – Ausdrucksphänomen des Geistes .....	45
5.4 Hand – Werkzeug und Greiforgan der Intelligenz .....	45
5.5 Hand – Ausdrucksorgan dynamischer Einheit des Menschen .....	46
5.6 Hand – Beziehungsorgan zur Umwelt .....	46
5.7 Hand – Mitwirkungsorgan beim Aufbau von Verhalten und Handlung .....	48

6	Ontogenetische Besonderheiten .....	49
6.1	Lange Kindheit – Eigenart des Menschen .....	49
6.2	Kind als Mensch – Mensch als Kind .....	49
6.3	Doppelte Embryonalzeit .....	50
6.4	Absorbierender Geist – Geistesform des Kindes .....	50
6.5	Sensible Perioden – Kind als Lebewesen in der Wachstumszeit .....	51
6.6	Funktion der Kindheit – Inkarnation der Individualität .....	52
II.	Kontext der Anthropologie-Diskussion – biologische Perspektive .....	54
1	Menschliche Sonderstellung in der Evolutionsbiologie .....	54
1.1	Evolution menschlicher Sonderstellung (Wills) .....	55
1.2	Sonderstellung in funktioneller Evolution (Leroi-Gourhan) .....	61
2	Sonderstellung in der Ethologie (Wuketits) .....	75
2.1	Ethologie .....	75
2.2	Verhalten und Lernen .....	76
2.3	Spielraum der Veränderbarkeit .....	77
2.4	Sonderstellung des menschlichen Verhaltens .....	77
3	Sonderstellung in der Humanethologie (Eibl-Eibesfeldt) .....	79
3.1	Stammesgeschichtliche Anpassung im Verhalten .....	80
3.2	Neuroethologische Grundlage menschlicher Freiheit .....	81
4	Ontogenetische Besonderheiten .....	83
4.1	Doppelte Embryonalzeit – lange Kindheit (Portmann) .....	83
4.2	Absorbierende Geistestätigkeit – biologische Begründungen .....	92
4.3	Sensitive Entwicklungsperioden – psycho-biologisches Konzept .....	108
4.4	Kindheit – evolutionäres Endprodukt (Keller) .....	118
III.	Resumé im Kontext .....	120
1	Montessoris Aussagen .....	120
2	Montessoris Aussagen und zentrale Fragestellungen der Anthropologie-Diskussion .....	121
3	Resumé einzelner Fragestellungen und Positionen in der Anthropologie-Diskussion .....	123
IV.	Literatur .....	126

<b>B</b>	<b>Der Mensch als Person</b> .....	128
I.	Menschliche Personalität – Montessori .....	128
1	Personales Zentrum .....	129
2	Personale Einheit, Gleichheit und Kontinuität .....	129
2.1	Personale Einheit .....	129
2.2	Gleichheit und Kontinuität .....	130
3	Individualität und Personalität .....	131
4	Kindliche Personalität – Entwicklungsstufen .....	132
4.1	Genese der Personalität – Entwicklungsstufen .....	133
4.2	Kultivierung der Individualität – Zeit von 0–12 Jahren .....	133
4.3	Die Bildung der Persönlichkeit – Zeit ab 12 Jahren .....	134
II.	Kontext der Anthropologie-Diskussion – philosophische, soziologische, ökonomische und ökologische Perspektive ...	135
1	Geist – personales Aktzentrum (Scheler) .....	135
1.1	Leben – biopsychische Kräfte und Fähigkeiten .....	136
1.2	Stufen des Biopsychischen .....	136
1.3	Zuordnung der Formen zu den Lebewesen .....	137
1.4	Sonderstellung des Menschen – der Geist .....	138
2	Personale Lebenseinheit (Plessner) .....	139
2.1	Menschliche Lebenseinheit .....	139
2.2	Wesensmerkmale des Lebens .....	140
2.3	Sphäre des Geistes .....	140
2.4	Position im geistigen Raum .....	141
2.5	Person und Positionalität .....	141
2.6	Vitale Bedingungen personaler Lebenseinheit – <i>conditio humana</i> ..	142
3	Gesamtwesen Mensch – handelnde Existenz (Gehlen) .....	143
3.1	Forschungsperspektive – Intention und Methode .....	144
3.2	Mängelwesen und Mangelvergütung .....	144
3.3	Weltoffenheit und Überraschungsfeld Welt .....	145
3.4	Existentieller Gesamtvollzug – Entlastung und Hiatus .....	146
3.5	Ideatives Verhalten und fundamentale Institutionen .....	149
3.6	Anthropologisches Schema .....	150
4	Auflösung menschlicher Einheit (Dahrendorf) .....	151
4.1	Ansatz und Absicht .....	151
4.2	Konstruktion des <i>homo sociologicus</i> .....	151
4.3	Position und Rolle – Kennzeichen des <i>homo sociologicus</i> .....	152
4.4	Sozialisierung – Prozeß der Entpersönlichung .....	153

4.5	Problem des doppelten Menschen .....	154
5	Selbstabschaffung und Aufstand der Person .....	154
5.1	Selbstabschaffung des Menschen als Person (Tenbruck) .....	155
5.2	Aufstand und Wiederentdeckung der Person (Schmidtchen) .....	156
6	Rational handelndes Individuum – ein „realistisches“ Menschenbild (Kirchgässner) .....	158
6.1	Erkenntnisinteresse – ökonomisches Verhalten .....	159
6.2	Homo oeconomicus – Verhaltensmodell .....	160
6.3	Zentrale Annahmen oder Kategorien .....	161
6.4	Homo oeconomicus in Mikro- und Makroökonomik .....	162
6.5	Anwendungsbereiche und Brauchbarkeitsgrenzen .....	163
6.6	Widerspruch zwischen rationalem und vernünftigem Handeln .....	164
7	Person als biophile Co-existenz – Chiffre für den ganzen Menschen (Meinberg) .....	164
7.1	Ökologische Krise .....	164
7.2	Kreierung des homo oecologicus .....	165
7.3	Homo oecologicus – Gesamtportrait oder Bauplan .....	166
III.	Resumé im Kontext .....	169
1	Montessori – Personales Menschenbild .....	169
2	Kontext anthropologischer Diskussion .....	169
IV.	Literatur .....	177
<b>C</b>	<b>Der Mensch als Geschöpf .....</b>	<b>179</b>
I.	Mensch – zur Schöpfung Hinzugekommener (Montessori) ..	179
1	Wesen menschlicher Geschöpflichkeit .....	179
1.1	Mensch – Bild und Gleichnis Gottes .....	180
1.2	Doppelnatur des Menschen – Natur und Übernatur .....	180
2	Bestimmung menschlicher Geschöpflichkeit .....	182
2.1	Veränderte Funktion – kreativ kosmische Aufgabe .....	182
2.2	Schöpferisches Handeln – Muster göttliche Schöpfung .....	183
3	Menschliche Mitgeschöpflichkeit .....	184
3.1	Mitgeschöpflichkeit – Lebewesen unter Lebewesen .....	185
3.2	Mitgeschöpflichkeit – Kind und Erwachsener .....	185

II.	Kontext der Anthropologie-Diskussion (theologische Perspektive) .....	188
1	Mensch als Geschöpf – geistige Person und Partner Gottes (Rahner) .....	188
1.1	Geistige Person – Wesen der Einheit und Freiheit .....	188
1.2	Partner Gottes – Wesen der Schöpfung und Gnade .....	190
1.3	Zwischenmenschlichkeit – Wesen der Interkommunikation .....	193
1.4	Scheiterndes Wesen .....	193
1.5	Wesen der Zukunft und Hoffnung .....	196
2	Geschöpfliche Sonderstellung – Bild Gottes (Lehmann) .....	197
2.1	Vorskizzierung eines Menschenbildes – formale Struktur .....	197
2.2	Mensch als Geschöpf – Bild Gottes .....	198
2.3	Kreatürlichkeit – Begrenzung und Ambivalenz .....	200
2.4	Neue Menschlichkeit .....	201
3	Mensch – Gottes Bild im Kosmos (Zenger) .....	202
3.1	Kosmos – Haus für alle Lebendigen .....	202
3.2	Mensch im Kosmos – Funktionsweisen .....	203
3.3	Mensch als Gottes Bild – Existenzweisen .....	203
3.4	Mensch als Spannung von Glücken und Scheitern .....	204
III.	Resumé im Kontext .....	205
1	Montessori: Selbstverständnis des Menschen im Licht der christlichen Religion .....	205
2	Kontext der Anthropologie-Diskussion .....	207
3	Vergleich .....	210
IV.	Literatur .....	212
<b>D</b>	<b>Menschliche Deviationen und Regeneration .....</b>	<b>214</b>
I.	Der fehlgeschlagene oder fehlgeleitete Mensch – Montessori .....	214
1	Deviationen des kindlichen Menschen – Fehlleitungen .....	214
1.1	Anthropologische Norm – Typus des freien Kindes .....	214
1.2	Deviation – Abweichung vom Typus .....	216
1.3	Normalisation – Rückkehr zur Sphäre der Normalität .....	218
2	Disproportionalität des erwachsenen Menschen – Entwicklungsungleichheiten und -lücken .....	219
2.1	Entwicklungsungleichheiten und -lücken .....	220
2.2	Sphäre der Anomalität – fehlende Liebe .....	221
2.3	Neubeginn – Rückkehr zur Sphäre der Normalität .....	221

3	Existentielle Abweichungen zum Bösen – Verkehrungen in der spirituellen Ebene .....	222
3.1	Mensch der Schöpfung und der Entartung .....	222
3.2	Gutsein und Neigung zum Bösen .....	222
3.3	Sensibilität – Disharmonie .....	223
3.4	Phänomen der Bekehrung – moralische Neugeburt .....	224
II.	Kontext der Anthropologie-Diskussion – biologische und religionsphilosophische Perspektive .....	225
1	Menschliche Disparität (Leroi-Gourhan, Eibl-Eibesfeldt, Meinberg)	225
1.1	Disparität .....	225
1.2	Ökologische Dominanz und evolutive Potenz .....	226
1.3	Disproportionalität .....	226
2	Vita nuova – Regeneration (Scheler) .....	227
2.1	Reue – Form der Regeneration .....	227
2.2	Reue – individuelles und sozialhistorisches Gesamtphänomen .....	228
2.3	Reue und metaphysisch-religiöser Weltzusammenhang .....	229
III.	Resumé im Kontext .....	229
IV.	Literatur .....	231
E	<b>Integration der Einzelzüge in pädagogischer Perspektive .....</b>	<b>232</b>
I.	Pädagogische Anthropologie – Montessori .....	232
1	Anthropologische Orientierung der Veränderung des Menschen .....	232
2	Lebens-, person- und schöpfungsorientierter Erziehungsansatz – Synthese des Menschen .....	234
2.1	Lebensorientierter Ansatz .....	234
2.2	Personorientierter Ansatz .....	235
2.3	Schöpfungsorientierter Ansatz .....	236
II.	Kontext der Anthropologie-Diskussion – pädagogische Perspektive .....	237
1	Integrative Pädagogische Anthropologie (Roth) .....	237
1.1	Zentrale Fragen und Themen einer Pädagogischen Anthropologie ..	238
1.2	Forschungsperspektive und -weg .....	239
1.3	Skizze der formalen Struktur der Pädagogischen Anthropologie .....	239

2	Pädagogische Realanthropologie – Aufhebung der Verkürzung . . . .	240
2.1	Realanthropologie – Quellen der Bilder (Lassahn) . . . . .	240
2.2	Natural konzipierte Anthropologie – Diskussion um das Evolutionparadigma . . . . .	241
III.	Resumé im Kontext . . . . .	242
IV.	Literatur . . . . .	244
<b>F</b>	<b>Anhang</b> . . . . .	246
<b>G</b>	<b>Register</b> . . . . .	264
I.	Personenregister . . . . .	264
II.	Sachregister . . . . .	265