

Inhalt

Vorwort	7
Teil 1:	
Fachdidaktische Grundlagen eines modernen Fremdsprachenunterrichts	9
1. Das mehrschichtige Kompetenzmodell	9
2. Das mehrschichtige Kompetenzmodell als Grundlage für den Fremdsprachenunterricht	16
Teil 2:	
Code Competence	20
1. Phonologische Teilkompetenz	20
1.1 Psycholinguistische Grundsätze	20
1.2 Fachdidaktische Grundsätze	22
1.3 Phonetikarbeit im Unterricht	25
1.4 Lautdiskriminierungsübungen	27
1.5 Diskriminierungsübungen zur Silbenbetonung	30
1.6 Übungen zur Satzintonation	30
1.7 Lautes Lesen zur integrativen Übung von Aussprache und Intonation	31
1.8 Ausspracheschwierigkeiten	32
Buchhinweise zur vertiefenden Nacharbeit	33
2. Lexikalische Teilkompetenz	34
2.1 Psycholinguistische Aspekte	38
2.2 Fachdidaktische Grundsätze	40
2.3 Wortschatzarbeit im Fremdsprachenunterricht	45
2.4 Strukturgitter einer Unterrichtsstunde zur Wortschatzeinführung	46
● Unterrichtsbeispiel: „At the Garage“	53
2.5 Möglichkeiten der Wortschatzerweiterung und des Transfers	56
2.6 Zur Frage des Wörterheftes	57
2.7 Übungen zur Reproduktion von Wörtern aus dem Langzeitgedächtnis: Arbeitsformen und Lernspiele	57
Buchhinweise zur vertiefenden Nacharbeit	62
3. Grammatikalische Teilkompetenz	62
3.1 Psycholinguistische Aspekte	68
3.2 Fachdidaktische Grundsätze	70
3.3 Die Stellung der grammatischen Unterweisung im modernen Fremdsprachenunterricht	76
3.4 Strukturgitter einer Grammatik-Einführungsstunde	76
● Unterrichtsbeispiel: Die Past Progressive Form	83
3.5 Leistung und didaktischer Ort von Lernprogrammen im Englischunterricht	88
3.5.1 Sprachlaborprogramme	88
3.5.2 Computer Lernprogramme	88
3.5.3 Lernprogramme in Buchform	89
● Beispiel für ein Lernprogramm: Present Progressive Form und Simple Present	90

3.6	Lernspiele für den Bereich der Grammatik	99
	Buchhinweise zur vertiefenden Nacharbeit	103
4.	Semantische Teilkompetenz	103
4.1	Psycholinguistische Aspekte	109
4.2	Fachdidaktische Grundsätze	110
4.3	Übungsformen zur Bedeutungerschließung und Bedeutungs differenzierung	114
	Buchhinweise zur vertiefenden Nacharbeit	121

Teil 3:

Communicative Competence		122
1. Receptive Competence		122
1.1 Hörverständnis		127
1.1.1 Die Entwicklung der Hörverstehenskompetenz in der Schule		132
1.1.2 Strukturgitter für eine Unterrichtsstunde mit dem Schwerpunkt Listening Comprehension		134
• Unterrichtsbeispiel: „The Weather Forecast“		140
1.1.3 Die Arbeit mit Schulfunksendungen		144
• Unterrichtsbeispiel: „Awful Neighbours“ (aus der Reihe: Let’s Talk in English, 7. Schuljahr)		144
1.1.4 Der Schlager im Englischunterricht		149
• Unterrichtsbeispiel: Pop Song: Mull of Kintyre		151
1.2 Leseverständnis		155
1.2.1 Gebrauchstexte im Englischunterricht		167
1.2.2 Strukturgitter für eine Unterrichtsstunde mit dem Schwerpunkt Reading Comprehension		174
• Unterrichtsbeispiel: Oil?		184
1.2.3 Extensives Lesen: die Arbeit mit der Lektüre		186
• Unterrichtsbeispiel: The Canterville Ghost		187
2. Productive Competence		189
2.1 Dialogische Teilkompetenz		195
2.1.1 Die Ausstattung der Schüler mit kommunikativ relevanten Redemitteln		200
2.1.2 Strukturgitter einer Unterrichtseinheit mit dem Schwerpunkt im Bereich der dialogischen Teilkompetenz		202
• Unterrichtsbeispiel: „A Telephone Call“		209
2.2 Mündliche Textkompetenz		211
2.2.1 Strukturgitter für eine Unterrichtseinheit mit dem Schwerpunkt im narrativen Bereich		213
• Unterrichtsbeispiel: Picture Story: „Going Shopping“ (aus Look Here)		218
2.3 Schriftliche Textkompetenz		223
2.3.1 Rechtschreiben im Englischunterricht		232
2.3.2 Übungsformen zur Rechtschreibung		233
2.3.3 Wege zum Letter Writing		236
2.3.4 Composition		240
Literaturverzeichnis		242