

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	IX
1 Einleitung	1
2 Entwicklung von Ziffern- und Verbalbeurteilung – ein problemgeschichtlicher Abriss	3
2.1 Zeugnisse und Zensuren im Wandel des Schulwesens	3
2.2 Schülerzentrierte Leistungsbeurteilung in der Reformpädagogik	8
2.2.1 Zeugnisberichte an der Jenaer Versuchsschule von Peter Petersen	9
2.2.2 Zeugnisse und Zeugnisprüche an Waldorfschulen	11
3 Funktionen der Leistungsbeurteilung und der Zeugnisgabe ..	15
3.1 Ansprüche und Zuordnungsprobleme	15
3.2 Curriculare Funktion	21
3.3 Klassifizierungs- und Selektionsfunktion	22
3.4 Funktionale Diversität und Funktionswahrnehmung	22
4 Begründungen für Zeugnisse ohne Zensuren – innere Differenzierung und pädagogische Beurteilung	25
4.1 Entwicklungs- und Leistungsheterogenität als Ausgangsbedingung von Unterricht	25
4.2 Differenzierte Lern- und Unterrichtskultur und differenziertes Feedback	27
4.3 Motive für die verbale Beurteilung und die zensurenfreie Praxis im Spiegel der Forschung	31
4.3.1 Argumente für das Berichtszeugnis bzw. den Lernentwicklungsbericht	31

4.3.2	Probleme von Lernentwicklungsberichten und verbaler Leistungsbeschreibung	33
4.4	Bessere Verwirklichung der pädagogischen Funktion durch verbesserte Lernberichte	38
5	Bezugsnormen für die Beurteilung von Lernleistungen	41
5.1	Soziale Bezugsnorm	43
5.2	Sachliche Bezugsnorm	57
5.3	Individuelle Bezugsnorm	65
6	Methoden pädagogischer Beurteilungen	71
6.1	Feststellungsverfahren für Lernleistungen	71
6.2	Beurteilungsverfahren für Lern- und Sozialverhalten	78
6.2.1	Beobachtungsverfahren	79
6.2.2	Einschätzverfahren	83
6.2.3	Beurteilungstendenzen und Beurteilungsfehler	84
7	Integration der Beurteilungsinformation in Zeugnissen	87
7.1	Formen verbaler Leistungsbeurteilungen	87
7.1.1	Kommentare unter Klassenarbeiten – die »kleine Form« der Lernentwicklungsberichte	88
7.1.2	Textzeugnisse	89
7.1.3	Tabellarische Textzeugnisse, Rasterzeugnisse, Kommentierte Ziffernzeugnisse	92
7.2	Inhaltsbereiche von Textzeugnissen	95
7.2.1	Übersicht zu den unterrichtenden Lehrern und zur Klassenkonstellation	96
7.2.2	Arbeitsverhalten	97
7.2.3	Sozialverhalten	99
7.2.4	Unterrichtsbericht	100

7.2.5	Bereichsspezifische Lernentwicklung, Lernstand sowie Empfehlungen zur Behebung von Lernschwierigkeiten . . .	101
7.3	Direkte Leistungsvorlage und Portfolios	102
8	Pädagogische Stilistik	105
8.1	Lernberichte als Lernbiografien	105
8.2	Stilistische Formen und Regeln für Textzeugnisse als pädagogische Berichte	107
9	Perspektiven	111
10	Literatur	113