

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Verzeichnis der Praxisbeispiele	12
Verzeichnis der Übungen	13
Verzeichnis der Abbildungen	15
Verzeichnis der Tabellen	16
Teil A	
Grundlagen und praktische Methodik	17
1. Der Schulalltag	19
1.1 Schule heute	19
1.2 Gibt es heute mehr Gewalt in der Schule?	20
1.3 Interaktionsprobleme: eine systemische Sichtweise	25
1.4 Beispiele aus dem KTM-Alltag	29
1.5 Für welche Personenkreise eignet sich das KTM kompakt? ...	33
2. KTM kompakt in acht Trainingsschritten	35
2.1 Aller Anfang ist schwer: ein Tandem bilden	35
2.2 Ich öffne meine Klassenzimmertür: kollegialer Unterrichtsbesuch mit systematischer Beobachtung	39
2.3 Wir sprechen über auffälliges Schülerverhalten und rekonstruieren die auffällige Situation: zur Auswahl des ersten Trainingsbausteins	41

2.4	Wir erweitern den Handlungsspielraum mit einem KTM-Trainingsbaustein	48
2.5	Ich probiere etwas Neues im Unterricht	50
2.6	Wie hat's geklappt?	50
2.7	Ich besuche meine Kollegin oder meinen Kollegen im Unterricht	52
2.8	Wir trainieren gemeinsam: vom Tandem zur Trainingsgruppe	52

3. Vor dem Start: Klippen und Hürden beim Training und wie man sie meistert

3.1	Suchen eines Tandempartners	55
3.2	Positive Seiten des Unterrichtsbesuchs	55
3.3	Gespräch nach dem Unterrichtsbesuch	56
3.4	Auswahl der Trainingsbausteine	57
3.5	Information über das Training in der Schule	58
3.6	«Der hat's nötig»: Befürchtungen	59
3.7	Der beste Start: eine Trainingsgruppe	59
3.8	Die fehlende Zeit	60
3.9	Und wie reagieren die Schüler?	61

Teil B

Trainingsbausteine

4.	Beobachten und Unterscheiden, Bewerten und Verstehen	65
4.1	Genau beobachten und definieren: eine erste Bestandsaufnahme	66
4.2	Wichtige Unterschiede erkennen: Kategorien von Schülerhandlungen	71
4.3	Eigene Toleranzgrenzen überprüfen: Bewerten von Schülerhandlungen	73
4.4	Verschiedene Perspektiven sehen: Schülerhandeln verstehen	75
4.5	Katastrophenphantasien und wie man sie bewältigen kann	81

5. Kausale und finale Erklärungen: Ursachen und Ziele	87
5.1 Kausale Erklärungen von störendem und aggressivem Schülerverhalten differenziert betrachten	88
5.1.1 Ursachen aus Lehrersicht	88
5.1.2 Ursachen aus Schülersicht	91
5.2 Finale Erklärungen: Zwecke und Absichten	94
6. Kommunikation verbessern	101
6.1 Die vier Aspekte der Kommunikation	101
6.1.1 Die vier Mündler einer Nachricht	102
6.1.2 Die vier Ohren einer Nachricht	103
6.2 Kommunikation als Kreisprozess: Die Schulklasse als System ..	112
7. Zeit gewinnen	119
7.1 Gedankliche Handlungsunterbrechung	121
7.2 Ausgesprochene Handlungsunterbrechung	126
7.3 Zwischenhandlungen	126
8. Handlungsspielraum erweitern	129
8.1 Empirische Befunde zum Unterrichtshandeln	130
8.2 Handlungsmöglichkeiten im Unterricht	134
8.2.1 Neutrale Handlungen	135
8.2.2 Strafen und Regeln	136
8.2.3 Sozial-integrative Handlungen	140
8.3 Zehn Gesichtspunkte für einen besseren Unterricht	142
Teil C	
Erfolgreich Trainieren – Kompakttrainings in der Praxis	151
9. KTM kompakt in schulischen Berufsfeldern	153
9.1 Schulbildung	153
9.1.1 Grundschulstufe	153
9.1.2 Sekundarschulstufe	155

9.1.3 Sonderschulbereich	157
9.1.4 Berufsschule	157
9.2 Ausbildung und Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern ..	158
9.3 Schulentwicklungsprojekte	160
10. KTM kompakt in außerschulischen Berufsfeldern	163
10.1 Erzieherische Berufe	163
10.1.1 Vorschulbereich	163
10.1.2 Außerschulische Jugendarbeit	168
10.1.3 Bildungsarbeit im Strafvollzug	169
10.2 Medizinische und pflegerische Berufe	171
10.3 Betriebliche Ausbildung	172
11. KTM-Kompakt in Gruppen	177
11.1 Geleitete Trainingsgruppen	177
11.2 KTM kompakt im Internet	179
12. Hinweise für die Präsentation des KTM kompakt	181
12.1 Informationen in der Schule	181
12.2 Informationen für geleitete Trainingsgruppen	182
Literaturverzeichnis	185
Anhang: Kopiervorlagen und Arbeitsmaterialien	189
Autoren	208