

# Inhalt

|   |   |
|---|---|
| <i>Ludwig von Friedeburg</i><br>Vorwort: Vielfalt und Distinktion ..... | 9 |
|---|---|

|  |    |
|--|----|
| <i>Friederike Heinzl/Ute Geiling</i><br>Einleitung ..... | 15 |
|--|----|

## **I. Demokratie im Diskurs von inklusiven Bildungsansprüchen und Bildungsstandards**

|  |    |
|--|----|
| <i>Helga Deppe-Wolfinger</i><br>Demokratische Perspektiven in der Inklusiven Pädagogik ..... | 21 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| <i>Ines Boban/Andreas Hinz</i><br>Der Index für Inklusion – Ein Katalysator für demokratische<br>Entwicklung in der „Schule für alle“ ..... | 37 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| <i>Ursula Carle</i><br>Chancengleichheit durch Bildungspläne und Standards im Elementar-<br>und Primarbereich? ..... | 49 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| <i>Charlotte Röhner</i><br>Nach PISA und IGLU: Heterogenität und Leistung ..... | 63 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| <i>Ulrike Schildmann</i><br>Verhältnisse zwischen Geschlecht und Behinderung im Werk<br>Annedore Pregel's ..... | 73 |
|---|----|

## **II. Demokratie und Pädagogik der Vielfalt – Konsequenzen für pädagogische Professionalität**

|   |    |
|---|----|
| <i>Bettina Blanck</i><br>Zur Rolle reflexiver Kompetenzen für eine „Pädagogik der Vielfalt“<br>durch „gute Ordnung“ ..... | 83 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| <i>Margitta Kunert-Zier</i><br>Geschlechterdemokratie und pädagogische Professionalität –<br>Vom Umgang mit Gleichheit und Vielfalt in der<br>geschlechtsbewussten Kinder- und Jugendarbeit ..... | 93 |
|---|----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Ute Geiling</i><br>Lernbehindert? Konstrukte von Studierenden in der Grundschul-<br>pädagogik im Spannungsfeld von Fremdheit und Normalität ..... | 103 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Friederike Heinzel</i><br>Traktat vom „schwierigen Kind“ oder pädagogischer Optimismus? ..... | 114 |
|--|-----|

### **III. Demokratie leben und lernen im Unterricht**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Anne Sliwka</i><br>Räume und Formen demokratischen Sprechens in der Schule: Koope-<br>ratives Lernen – Deliberation im Klassenrat – Deliberationsformen ..... | 127 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Garnet Meiß</i><br>Altruismus und Demokratie im Schulalltag: Eine Unterrichtssequenz ..... | 142 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Christiane Lähnemann</i><br>Kreisgespräche als demokratisches Forum einer Schulklasse? ..... | 152 |
|---|-----|

### **IV. Internationale reformpädagogische Ansätze und Demokratie**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Rita Casale</i><br>Paola Lombroso (1871-1954): Das unheilige Kind und sein<br>soziales Milieu ..... | 163 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Regina Klein</i><br>Die Suche nach einer guten Ordnung – interpretatorische Skizzen zu<br>dem Schulfilm Sein und Haben (Frankreich 2002) ..... | 174 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Skevos Papaioannou</i><br>Reformpädagogik in Griechenland – Der Fall Kostis Triantafyllidis ..... | 185 |
|--|-----|

## **V. Demokratie, symbolische Bildung und hierarchische Beziehungen in verschiedenen pädagogischen Praxisfeldern**

|   |     |
|---|-----|
| <i>Helmut Reiser/Michael Urban/Marc Willmann</i><br>Gleichheit und Differenz in den Beziehungskonstellationen der<br>sonderpädagogischen Beratung zur schulischen Erziehungshilfe ..... | 199 |
| <i>Martina Haasis</i><br>Geschlechterdemokratie durch das Einschreiben der weiblichen<br>Perspektiven in die symbolische Ordnung .....  | 215 |
| <i>Beate West-Leuer</i><br>Ödipus im Lehrerzimmer: Die Inszenierung von Weiblich – Männlich<br>in der Beratung .....  | 225 |
| <br>  |     |
| Lebenslauf von Annedore Prengel .....   | 239 |
| Schriftenverzeichnis von Annedore Prengel .....   | 241 |
| Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....  | 251 |