

Inhalt

Geleitwort.....	11
I. Einleitung.....	13
1. Untersuchungsgegenstand.....	13
2. Problemstellung.....	16
3. Der Gewaltbegriff.....	20
4. Quellenlage und Forschungsstand.....	22
5. Aufbau.....	35
II. Analyseraster.....	38
1. Auswahlkriterien.....	38
2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	40
2.1. Allgemeine politische Unzufriedenheit.....	40
2.2. Wahrnehmung von Repression.....	42
2.3. Wahrnehmung von Repression und Inanspruchnahme eines Widerstandsrechts.....	44
2.4. Wahrnehmung einer revolutionären Situation.....	46
3. Bewertung der Mittel.....	49
3.1. Gewaltloser Protest und ziviler Ungehorsam.....	49
3.2. Gewalt gegen Sachen.....	51
3.3. Gewalt gegen Personen.....	52
3.4. Terrorismus und Guerilla.....	53
4. Zusammenhang.....	56
III. Väter, Söhne und Enkel?.....	58
1. Frankfurter Schule.....	58
2. Studentenbewegung.....	64
3. Rote Armee Fraktion.....	69

IV. Die Frankfurter Schule und die Gewaltfrage	76
1. Max Horkheimer und Theodor Adorno	76
1.1. Biographie	76
1.2. Wahrnehmung der politischen Situation	78
1.3. Bewertung der Mittel.....	85
1.4. Fazit.....	89
2. Herbert Marcuse	91
2.1. Biographie	91
2.2. Wahrnehmung der politischen Situation	92
2.3. Bewertung der Mittel.....	96
2.4. Fazit.....	100
3. Jürgen Habermas	102
3.1. Biographie	102
3.2. Wahrnehmung der politischen Situation	103
3.3. Bewertung der Mittel.....	106
3.4. Fazit.....	109
4. Vergleich	110
V. Die Studentenbewegung und die Gewaltfrage	118
1. Hans-Jürgen Krahl	118
1.1. Biographie	118
1.2. Wahrnehmung der politischen Situation	119
1.3. Bewertung der Mittel.....	123
1.4. Fazit.....	127
2. Rudi Dutschke	129
2.1. Biographie	129
2.2. Wahrnehmung der politischen Situation	130
2.3. Bewertung der Mittel.....	134
2.4. Fazit.....	138
3. Daniel Cohn-Bendit.....	140
3.1. Biographie.....	140
3.2. Wahrnehmung der politischen Situation	142
3.3. Bewertung der Mittel.....	145
3.4. Fazit.....	147
4. Vergleich	148

VI. Die RAF und die Gewaltfrage	154
1. Ulrike Marie Meinhof.....	154
1.1. Biographie.....	154
1.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	156
1.3. Bewertung der Mittel.....	161
1.4. Fazit.....	164
2. Horst Mahler.....	165
2.1. Biographie.....	165
2.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	167
2.3. Bewertung der Mittel.....	171
2.4. Fazit.....	174
3. Gudrun Ensslin und Andreas Baader.....	176
3.1. Biographie.....	176
3.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	177
3.3. Bewertung der Mittel.....	180
3.4. Fazit.....	182
4. Vergleich.....	183
VII. Die Revolution frisst ihre Väter: Drei Konflikte um Theorie und Praxis	190
1. Der Konflikt zwischen Frankfurter Schule und Studentenbewegung.....	190
2. Der Konflikt zwischen Studentenbewegung und RAF.....	199
3. Der Konflikt zwischen Frankfurter Schule und RAF.....	211
VIII. Schlussbetrachtung	217
1. Wahrnehmung der politischen Situation.....	217
2. Bewertung der Mittel.....	223
3. Gewalt als Familienerbe?.....	229
Quellen und Literatur	235
Quellen.....	235
Selbständig erschienene Literatur.....	237
Unselbständig erschienene Literatur.....	243