

Inhalt

Vorwort	7
1 Einstieg	9
2 Herausforderung	11
2.1 Das kompetente Kind	11
2.2 Das Drama der Hochbegabten	12
2.3 Die Krise des Bildungssystems	13
2.4 Diversity: Vielfalt als Chance	15
3 Erkennen	17
3.1 Verkannte Hochbegabte: Mythos und Realität	17
3.2 Erste Annäherung: eine Checkliste	19
3.3 Zweite Annäherung: eine kleine Typenlehre	22
3.4 Begabte Jungen – begabte Mädchen	26
3.5 „Das“ begabte Kind gibt es nicht	27
4 Modelle	30
4.1 Begabung, Leistung und Intelligenz	30
4.2 Was ist Hochbegabung?	41
4.3 Bildung, Begabung und Geschlecht	53
5 Diagnostik	60
5.1 Identifizierung so früh wie möglich?	61
5.2 Intelligenz- und Leistungsdiagnostik	65
5.3 Diagnostik von nichtkognitiven Persönlichkeitsfaktoren und sozial-emotionaler Situation	76
5.4 Klinische Auffälligkeiten und Störungen	82
5.5 Leitlinien für diagnostische Untersuchungen und Gutachtenerstellung	85

6	Problemverhalten	89
6.1	„Hilfe, mein Kind hat Hochbegabung“	89
6.2	Underachievement: Wenn Begabung nicht zu Leistung führt	93
6.3	Entwicklungsprobleme und psychosoziale Auffälligkeiten	106
6.4	Etikettierung: überhöhte Erwartungen und falsche Selbstbilder ..	114
6.5	„Hochbegabung wäre eine prima Erklärung“	123
6.6	Zusammenfassung	130
7	Förderung	132
7.1	Wozu Begabtenförderung?	132
7.2	Pädagogen als Lernbegleiter	138
7.3	Begabtenförderung im Kindergarten	147
7.4	Integrative Begabtenförderung in der Schule	154
7.5	Vorzeitige Einschulung und Überspringen von Klassenstufen ...	167
7.6	Besondere Förderangebote und Spezialeinrichtungen	173
8	Beratung	180
8.1	Beratungsanlässe	180
8.2	Elternberatung	183
8.3	Schullaufbahnberatung	186
8.4	Beratung durch pädagogische Fachkräfte	193
8.5	Kinder und Jugendliche in Beratung und Therapie	197
8.6	Strategien für konkrete Problembereiche	201
8.7	Hochbegabung – ein Fall für die Jugendhilfe?	215
8.8	Studien- und Berufswahl	219
	Literatur	225
	Kontakt und Information	234
	Sachregister	240