

Inhaltsverzeichnis

Einstimmungen

Reinhard Voß

Die neue Lust auf Unterricht und das Wissen, sich auf eine »ungemütliche«
Sache einzulassen 8

Falko Peschel

Ist das Unterrichts? Unterricht ohne zu unterrichten 14

Wolfgang Müller

»Unterricht, der unter die Haut geht«. Schüler und Lehrer im Gespräch über
konstruktivistischen Unterricht 19

Interviews

Howard Gardner im Interview mit Marge Scherer

The understanding pathway 24

Ernst von Glasersfeld im Interview mit Reinhard Voß

Sich auf eine ungemütliche Sache einlassen 32

Unterricht

Reinhard Voß

Unterricht ohne Belehrung. Kontextsteuerung, individuelle Lernbegleitung,
Perspektivenwechsel 40

Ralf Girg

»Was ich weiß, macht mich heiß«. Zum Vorverständnis von Kindern und
Jugendlichen 63

Urs Ruf / Nadja Badr Goetz

Dialogischer Unterricht als pädagogisches Versuchshandeln. Instruktion und
Konstruktion in einem komplexen didaktischen Arrangement 73

Matthew T. Marino

Schüler/innen unterrichten Schüler/innen. Die Entwicklung eines Lern-
zentrums für die Naturwissenschaften der Mittelstufe in den USA 93

Lutz Lehmann

Leitkartengesteuerter Unterricht. Ein Weg zum autonomen Wissenserwerb 113

<i>Stefan Holz</i>	
»Wenn wir etwas machen, was wir nicht können, lernen wir mehr.« Erfahrungen mit konstruktivistischen Lernwegen in Mathematikkursen der Oberstufe ...	120
<i>Gertrud Graf</i>	
Die Entstehung von Zeugnissen im Dialog zwischen Fremd- und Selbstbewertung. Ein Erfahrungsbericht aus der Grundschule	132

Lernbereiche

<i>Erich C. Wittmann</i>	
Von Plato bis Piaget. Wie kommt die Mathematik in den Kopf?	140
<i>Astrid Kaiser</i>	
Verschiedene Kinder sehen die Welt verschieden. Didaktische Probleme der Vielfalt im Sachunterricht	156
<i>Hans Brügelmann</i>	
Kinder erfinden die Schrift	176
<i>Johanna Meixner</i>	
Die inszenierten Wirklichkeiten. Konstruktivistische Lehr- und Lernerfahrungen im Fremdsprachenunterricht	189
<i>Detlef Horster</i>	
Von der Schwierigkeit, die Grenzen der eigenen Sprache zu überschreiten. Philosophieren mit Kindern in einer zweiten Grundschulklasse	202

Grundlagen

<i>Ernst von Glasersfeld</i>	
Was heißt »Lernen« aus konstruktivistischer Sicht?	214
<i>Horst Siebert</i>	
Lehren als Lernbegleitung	224
<i>Claudia von Aufschnaiter / Stefan von Aufschnaiter</i>	
Über den Zusammenhang von Handeln, Wahrnehmen und Denken	234
<i>Kersten Reich</i>	
Kindheit als Konstrukt oder die Konstruktionen der Kinder?	249
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	
Behinderung und Integration in den Köpfen der Kinder – und was dies pädagogisch bedeuten kann	261
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	269
Hinweise	271