

# Inhalt

Einführung .....	7
I. Was ist Religionspädagogik? .....	9
1. Zum Verhältnis von Glaube und Bildung .....	11
2. Zu den Grundlagen religionspädagogischer Theoriebildung .....	20
3. Zum Verhältnis von Theologie und Religionspädagogik .....	35
II. Welche Herausforderungen stellt die religiöse Gegenwartssituation? ....	46
4. Religionspädagogik im Pluralismus der Religionen und Kulturen ..	48
5. Zivilreligion als religionspädagogisches Problem .....	59
6. Religiöse Suchbewegungen zwischen Mystik und Aufklärung .....	70
III. Was haben wir an unserer religiösen Tradition? .....	81
7. Zum Umgang mit Tradition im Zeichen religiöser Pluralität .....	83
8. Zum religionspädagogischen Gebrauch von Tradition .....	96
9. Unter dem Eindruck von Traditionen verändert sich der Ausdruck der Welt .....	107
IV. Was ist Korrelation? .....	122
10. Die Korrelationsdidaktik am Ausgang ihrer Epoche. Plädoyer für einen ehrenhaften Abgang .....	124
11. Akzentverschiebungen in der Korrelationsdidaktik .....	134
12. Korrelation – Ja? Nein? Wie? Didaktische Gestaltungsmöglichkeiten des Gesprächs mit der Tradition .....	148
V. Zur Aufgabe religiöser Bildung .....	159
13. Zum Bildungswert religiösen Lernens .....	161
14. Zum Verhältnis von Bildung und Bindung – Begründung und Profil kirchlicher Erwachsenenbildung .....	173
15. Mehr als eine hilfreiche Essenz zum Aufbau seelischer Wellness Zum Gesellschaftsbezug religiöser Erwachsenenbildung .....	184

VI. Zur Lehrbarkeit von Religion .....	196
16. Zur Geschichte des Lehrbarkeitsproblems .....	198
17. Wie lehren wir Religion – unter den Bedingungen des Zerfalls ihrer vertrauten Gestalt? .....	207
18. Religionsunterrichtliche Bildungsstandards und das Lehrbarkeitsproblem .....	217
VII. Zum Sinn schulischen Religionsunterrichts .....	233
19. Der Religionsunterricht nach der Emigration des Glauben-Lernens	235
20. Der Religionsunterricht im Spannungsfeld konfligierender Optionen .....	243
21. Der Religionsunterricht vor der Frage nach seinem Ertrag .....	256
VIII. Warum einfache Fragen manchmal so schwer zu beantworten sind ...	270
22. Was ist ein religiöser Lernprozess? Über die Rolle produktiver Vor-Urteile für die religionspädagogische Arbeit .....	272
23. Wozu religiöse Bildung? Über strukturelle Probleme im religionspädagogischen Legitimationsdiskurs .....	287
24. Haben wir die Theorien, die zu unserer Geschichte passen? Über die Bedeutung formativer Erfahrungen für die religionspädagogische Theoriebildung .....	302
Nachweis der Erstveröffentlichungen .....	319