

Inhalt

Vorwort	9
<i>Anette Stein</i>	
Einleitung	11
<i>Beate Irskens</i>	
Theorie	18
Beobachtung und Dokumentation: Pflichtaufgaben der Erzieherin	19
<i>Rainer Strätz</i>	
Beobachtung und Dokumentation in Kindertageseinrichtungen	33
<i>Beate Andres, Hans-Joachim Laewen</i>	
Frühe Bildung und Bildungsdokumentation: Voneinander lernen – internationale Erfahrungen und Ansätze in Deutschland	50
<i>Kornelia Schneider</i>	
Lerndispositionen als Gegenstand von Beobachtung	66
<i>Hans Rudolf Leu</i>	

Beobachten und Dokumentieren im Situationsansatz	79
<i>Christa Preissing</i>	
Von der Beobachtung zur Achtung	87
<i>Erika Kazemi-Veisari</i>	
Stärken- statt Defizitorientierung	95
<i>Tassilo Knauf</i>	
Guck mal –	
Wie wir Konflikte unter Kindern lesen können	116
<i>Kornelia Schneider, Norbert Huhn</i>	
Beobachtete Bewegung – bewegte Beobachtung	124
<i>Dorothea Eichendorff, Ulla Keienburg</i>	
Aus anderer Sicht:	
Wie deutsch sind unsere Kindergärten?	138
<i>Christa Preissing</i>	
und Praxis	152
Ressourcenorientierte Beobachtungssysteme	153
Be(ob)achten von Kindern, mit Kindern und für Kinder	158
Der Entwicklungsbaum	165
Vom Beobachten zur Bildungsarbeit	170
Bildungsdokumentation in Tageseinrichtungen für Kinder	172

Kindliche Lernprozesse erkennen, begleiten und dokumentieren	175
Beobachtende Wahrnehmung und Dokumentation	178
Das Bildungsbuch	181
Beobachtungsübungen mit Eltern	190
Lernen sichtbar machen	194
Literatur	199
Abbildungsnachweis	204
Die Autorinnen und Autoren	205