

# Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	7
<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Einführung in die Theorie der Unterrichtsmethoden</b>	<b>17</b>
2.1	Methoden als Inszenierung bewegungsorientierter Inhalte	17
2.2	Problem Bereiche einer Theorie der Unterrichtsmethoden	23
2.3	Definitionen von Unterrichtsmethoden	26
2.4	Theoriebildung – ein Desiderat der Unterrichtsmethoden	29
2.5	Unterrichtsmethoden im Kontext von Erziehen und Bilden	31
2.5.1	Erziehen im Bewegungs- und Sportunterricht	31
2.5.2	Bilden im Bewegungs- und Sportunterricht	34
2.6	Selbstständiges Lernen: Methoden als Ziel	36
2.7	Unterrichtskonzepte als Orientierungsrahmen für Methoden	37
2.8	Zwischenbilanz und Dimensionierung der Unterrichtsmethoden	39
<b>3</b>	<b>Die Frage nach dem „Wie“ – die Dimension Zielerreichung</b>	<b>49</b>
3.1	Die Vorrangigkeit der Ziel-Frage und die Nachrangigkeit der „Wie- Frage“	49
3.2	Methoden als Instrumente der Zielerreichung	51
3.3	Kritische Einwände gegen das einsinnige Zielerreichungskonzept	54
<b>4</b>	<b>Bewegungsaufgaben – die Dimension Sachbegegnung</b>	<b>59</b>
4.1	Aufgaben im Sportunterricht	59
4.2	Die Bewegungsaufgabe – eine methodische Maßnahme	61
4.3	Die Bewegungsaufgabe im Kontext eines bildungstheoretischen Anspruchs	64
4.4	Die Bewegungsaufgabe in der Praxis	67
<b>5</b>	<b>Lernen (und Lehren) von Bewegungen – die Dimension Lernhilfe</b>	<b>71</b>
5.1	Differenzen im Verständnis von Bewegungslernen	72
5.1.1	Vom Erklären zum Verstehen des Sich-Bewegen-Lernens	73
5.1.2	Lernen als Umlernen – zur leiblich-sinnlichen Einwurzelung	76
5.2	„Lernen kann man nur selbst!“	80
<b>6</b>	<b>Organisation von Bewegung, Spiel und Sport – die Dimension Rahmung</b>	<b>83</b>
6.1	Schulische Organisation von Bewegung, Spiel und Sport	84
6.1.1	Konzepte auf der Ebene des verbindlichen Unterrichts	86
6.1.2	Konzepte auf der Ebene des außerunterrichtlichen Schulsports	88
6.1.3	Konzepte auf der Ebene von Schulprogrammen und Schulprofilen	90
6.1.4	Organisation als sportpädagogische Aufgabe	91
6.2	Unterrichtsvorhaben als Bewegungsvorhaben	92
6.2.1	Etwas vorhaben	93
6.2.2	Projekte zur Kompensation des belehrenden Unterrichts	94

6.2.3	Projekte im Sportunterricht	96
6.2.4	Das Vorhaben als Weg der Erziehung und Bildungsspielraum	100
6.2.5	Pädagogisches Verständnis von Vorhaben	102
6.2.5.1	Die Eigenwelt des Kindes	102
6.2.5.2	Stoffauswahl – strukturierte Begegnung mit der Welt	103
6.2.5.3	Elementare Lernformen	103
6.2.6	Vorhaben im Bewegungs- und Sportunterricht	104
6.2.6.1	Sich-Bewegen als Eigenwelt des Lernenden	105
6.2.6.2	Exemplarische Auswahl lohnender Bewegungsprobleme	106
6.2.6.3	Elementares Aneignen von Bewegungen	107
6.2.7	Merkmale von Bewegungsvorhaben	109
6.3	Differenzieren	111
6.3.1	Differenz und Gleichheit – ein spannungsvolles Verhältnis	111
6.3.2	Differenzieren – eine didaktische Notwendigkeit	115
6.3.3	Differenzieren ist auf Gleichheit verwiesen	118
6.3.4	Differenz und Gleichheit im Bewegungsunterricht	122
6.3.5	Differenzierte Lernarrangements in der Praxis – eine Zusammenfassung	125
<b>7</b>	<b>Methoden als Vermittlung von Bewegungsbeziehungen</b>	<b>131</b>
7.1	Offenheit im Bewegungs- und Sportunterricht	131
7.2	Vermitteln als Kategorie der Öffnung von Bewegungs- und Sportunterricht	134
7.3	Methoden als Inszenierung der Sache	136
7.4	Inszenierung als integrativer Kern einer Methodensystematik	138
<b>8</b>	<b>Methoden als Weisen der Sachbegegnung</b>	<b>143</b>
8.1	Die darstellende Sachbegegnung	149
8.1.1	Aufgliedern als aufbauendes Ganzes	150
8.1.1.1	Unterrichtsvorhaben 1: Hürdenlaufen. Lauf-Räume vielfältig nutzen (P&S I)	151
8.1.1.2	Unterrichtsvorhaben 2: Gymnastisch-rhythmische Bewegungen selbstständig lernen (S I)	153
8.1.1.3	Unterrichtsvorhaben 3: Kopfsteuerung beim Schwimmen (S I)	156
8.1.2	Problemlösendes Vorgehen	158
8.1.2.1	Unterrichtsvorhaben 4: Tauchen als problemorientierter Bewegungsanlass (S I)	159
8.1.2.2	Unterrichtsvorhaben 5: Bewegungsprobleme beim Springen und Überslagern (P & S I)	161
8.1.2.3	Unterrichtsvorhaben 6: Basketball unterschiedlich spielen (S I + II)	162
8.1.3	Differenzieren und Individualisieren	163
8.1.3.1	Unterrichtsvorhaben 7: Die Füße beim Laufen entdecken (P)	165
8.1.3.2	Unterrichtsvorhaben 8: Differenziertes Zielwerfen im Handball (S I)	166
8.1.3.3	Unterrichtsvorhaben 9: Abdrücken und Gleiten im Wasser – die Differenz lehrt (S I)	167

8.1.3.4	Unterrichtsvorhaben 10: Ein tänzerisches Solo entwickeln (S II)	168
8.2	Die konstruierende Sachbegegnung	169
8.2.1	Freiarbeit im Sportunterricht	171
8.2.1.1	Unterrichtsvorhaben 11: Eigeninitiative stärken – Wunschstunden gestalten (P)	172
8.2.1.2	Unterrichtsvorhaben 12: Bock-Akrobatik in einer Wunschstunde (SI)	174
8.2.2	Projekte gestalten	175
8.2.2.1	Unterrichtsvorhaben 13: Alte Spiele neu entdecken (P)	176
8.2.2.2	Unterrichtsvorhaben 14: Ein Spielebuch schreiben (P)	177
8.2.3	Bauen und Entdecken	179
8.2.3.1	Unterrichtsvorhaben 15: Ein Basketballbrett bauen (P & S I)	180
8.2.3.2	Unterrichtsvorhaben 16: Eine Kletterlandschaft bauen (P + S I)	181
8.2.3.3	Unterrichtsvorhaben 17: Kraft von Luft und Wasser spüren (P + S I)	183
8.3	Die gestaltende Sachbegegnung	184
8.3.1	Spielerisches Gestalten	185
8.3.1.1	Unterrichtsvorhaben 18: Eine musikalische Bewegungsgestaltung mit dem Pezziball (S I)	186
8.3.1.2	Unterrichtsvorhaben 19: Improvisation und Gestaltung mit Hüten (S I)	188
8.3.2	Bewegungen variieren	189
8.3.2.1	Unterrichtsvorhaben 20: Turnerische Kunststücke erfinden (S I)	190
8.3.2.2	Unterrichtsvorhaben 21: Korbball spielen (S II)	191
<b>9</b>	<b>Methoden im Kontext eines zeitgemäßen Bewegungs- und Sportunterrichts</b>	<b>195</b>
	Literaturverzeichnis	203
	Anmerkungen	217