

Inhalt

1	Einleitung	1
1.1	Der Untersuchungsgegenstand	1
1.2	Der Ansatz	4
1.3	Überblick	9
2	Literaturdiskussion	11
2.1	Verweise mit <i>dies</i>	11
2.1.1	Das Demonstrativum <i>dies-</i> in Grammatiken	13
2.1.1.1	Zur Auswahl der Grammatiken	13
2.1.1.2	<i>Dies-</i> in linguistischen Grammatiken	17
2.1.1.2.1	Benennung und Wortartenzuschreibung	17
2.1.1.2.2	Zur Semantik und Funktion von <i>dies-</i>	19
2.1.1.2.3	Kataphorik	25
2.1.1.2.4	<i>dies-</i> vs. <i>d-</i> Pronomen	26
2.1.1.2.5	Zusammenfassung: <i>dies-</i> in linguistischen Grammatiken	27
2.1.1.3	<i>dies-</i> in Lernergrammatiken	28
2.1.1.3.1	In Lernergrammatiken behandelte Demonstrativa	28
2.1.1.3.2	Substantivischer und adjektivischer Gebrauch	30
2.1.1.3.3	Zur Funktion von <i>dies-</i>	31
2.1.1.3.4	<i>dies-</i> vs. <i>der/die/das</i>	33
2.1.1.3.5	Zusammenfassung: Lernergrammatiken	34
2.1.1.3.6	Grammatiken und Lernergrammatiken. Offene Fragen	34
2.1.2	Das Demonstrativum <i>dies-</i> in sprachwissenschaftlichen Analysen	35
2.1.2.1	Wortart und Benennung	36
2.1.2.2	Semantische Aspekte von <i>dies-</i>	37
2.1.2.2.1	Distanzmarkierung	38
2.1.2.2.2	Kontrast	40
2.1.2.2.3	<i>dies-</i> als "Zeigefinger"	42
2.1.2.3	Syntax. Pronominaler, adnominaler und prädikativer Gebrauch	43
2.1.2.4	Definitheit. Artikelwörter und Demonstrativa	46
2.1.2.5	Pragmatische Funktionen	52
2.1.2.5.1	Der funktional-pragmatische Ansatz	52
2.1.2.5.2	Interaktionale Linguistik	56
2.1.2.5.3	Typologische Untersuchungen	57

2.1.2.5.3.1	Situativer Gebrauch	59
2.1.2.5.3.2	Anaphorischer Gebrauch	60
2.1.2.5.3.3	Diskursdeiktischer Gebrauch	61
2.1.2.5.3.4	Anamnestischer Gebrauch	63
2.1.2.5.3.5	Übergänge und fehlende Abgrenzungen	65
2.1.2.5.3.6	Expressiver Gebrauch	66
2.1.2.6	Zusammenfassung: Sprachwissenschaftliche Analysen	67
2.1.3	Eigene Beschreibungskategorien für <i>dies-</i>	71
2.2	Verweise mit <i>der, die, das</i> als Pronomen (<i>d</i>-Pronomen)	76
2.2.1	Allgemeine Beschreibung	76
2.2.2	<i>d</i> -Pronomen in Grammatiken	78
2.2.2.1	Linguistische Grammatiken	78
2.2.2.1.1	Kommunikative Funktionen	79
2.2.2.1.2	Formen der Bezugnahme	82
2.2.2.1.3	Modifikatoren und weitere Aspekte	83
2.2.2.1.4	Zusammenfassung: <i>d</i> -Pronomen in linguistischen Grammatiken	84
2.2.2.2	<i>d</i> -Pronomen in Lernergrammatiken	84
2.2.2.2.1	Zur Form	85
2.2.2.2.2	Zur Funktion	85
2.2.2.2.3	Bezugsgrößen	88
2.2.2.2.4	Syntax	89
2.2.2.2.5	Betonung	89
2.2.2.2.6	Modifikatoren	90
2.2.2.2.7	Frequenz	90
2.2.2.2.8	Zusammenfassung: <i>d</i> -Pronomen in Lernergrammatiken	90
2.2.2.2.9	Linguistische Grammatiken und Lernergrammatiken: Offene Fragen	91
2.2.3	Sprachwissenschaftliche Analysen von <i>der, die, das</i> als Pronomen	92
2.2.3.1	<i>der, die, das</i> : Determinative oder Pro-Formen?	93
2.2.3.2	Bezugsgröße der <i>d</i> -Pronomen	96
2.2.3.3	<i>d</i> -Pronomen als Mittel der Deixis	97
2.2.3.4	<i>d</i> -Pronomen im gesprochenen Deutsch	99
2.2.3.5	Fokus und Fokussierung	106
2.2.3.6	Herausstellungsstrukturen	108
2.2.2.7	Höflichkeit/Expressiver Gebrauch	113
2.2.2.8	Kontrastive Arbeiten	115
2.2.4	Das Demonstrativum <i>das</i> als Sonderfall	117
2.2.4.1	<i>das</i> – Beschreibungen in linguistischen Grammatiken	118
2.2.4.2	<i>das</i> – Beschreibungen Lernergrammatiken	120
2.2.4.3	<i>das</i> – Beschreibungen in sprachwissenschaftlichen Analysen	123
2.2.5	<i>d</i> -Pronomen und <i>dies-</i> im Vergleich	128
2.2.6	Zusammenfassung	131

2.2.7	Eigene Beschreibungskategorien für <i>der, die, das</i> als Pronomen	133
2.3	Demonstrativa im Zweitspracherwerb	135
2.3.1	Bisherige Untersuchungen zu <i>dies-</i>	135
2.3.2	Zum zweitsprachlichen Erwerb von <i>der, die, das</i> als Pronomen	143
2.3.3	Zusammenfassung	148
2.4	Demonstrativa im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht	151
2.4.1	Demonstrativa als grammatisches Thema im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht	152
2.4.2	Zertifikat und Referenzrahmen	155
2.5	Fazit der Literaturdiskussion	161
3	Datenbasis	165
3.1	Deutsche Muttersprachler	166
3.1.1	P-MoLL	166
3.1.2	KIH	168
3.1.3	Korpora aus dem Deutschen Spracharchiv	168
3.2	Nichtmuttersprachler	168
3.2.1	P-MoLL	169
3.2.2	CG-Korpus	169
3.2.3	KIH	170
3.3	Überblick zur Datenbasis	171
3.4	Transkriptionskonventionen	172
4	Empirische Befunde für deutsche Muttersprachler	175
4.1	<i>dies-</i>. Empirische Befunde für deutsche Muttersprachler	177
4.1.1	Formenbestand und grammatische Funktionen	177
4.1.2	Verwendungskontexte	179
4.1.2.1	Verweise auf den situativen Kontext (situativer Gebrauch)	179
4.1.2.2	Verweise auf den sprachlichen Kontext	185
4.1.2.2.1	Sprachlicher Kotext I. Anaphorischer Gebrauch	186
4.1.2.2.2	Sprachlicher Kotext II. Anadeiktischer Gebrauch	187
4.1.2.2.3	Sprachlicher Kotext III. Diskursdeiktischer Gebrauch	194
4.1.2.3	Verweise auf gemeinsames Wissen:	
	Anamnestischer Gebrauch	196
4.1.2.4	Abgrenzungsprobleme und Häufigkeiten	199
4.1.3	Syntax	201
4.1.4	Adnominaler und pronominaler Gebrauch	204
4.1.5	Zur Bedeutung von <i>dies-</i>	207
4.1.5.1	Lokaldeixis	207
4.1.5.2	Kontrastfunktion	209

4.1.5.3	Spezifikationen und Modifikatoren	210
4.1.5.4	Kataphorischer Gebrauch	211
4.1.6	Zusammenfassung	212
4.2	<i>d</i>-Pronomen.	
	Empirische Befunde für deutsche Muttersprachler	214
4.2.1	Häufigkeiten	214
4.2.2	Wortformen	218
4.2.2.1	Anmerkungen zur Verwendung von <i>der</i>	219
4.2.2.2	Anmerkungen zur Verwendung von <i>das</i>	220
4.2.3	Syntaktische Aspekte	226
4.2.4	Verweisrichtung. Anaphorik und Kataphorik	229
4.2.5	Intonation	230
4.2.6	Modifikatoren	231
4.2.7	Verwendungskontexte	233
4.2.7.1	Bezugnahmen auf den situativen Kontext	233
4.2.7.2	Bezugnahmen auf den sprachlichen Kontext	235
4.2.7.2.1	Fokuserhalt durch anaphorischen Gebrauch	235
4.2.7.2.2	Topikalisierung	237
4.2.7.2.3	Herausstellungen	238
4.2.7.2.4	Reliefbildung	239
4.2.7.2.5	Komplexe Äußerungsstrukturen	242
4.2.7.2.6	Disambiguierung	243
4.2.7.2.7	Anadeixis	244
4.2.7.2.8	Diskursdeixis	246
4.3	Zusammenfassung:	
	<i>dies</i>- und <i>d</i>-Pronomen bei Muttersprachlern	247
5	Empirische Befunde zu Lernervarietäten	249
5.1	Verwendete Demonstrativa	249
5.2	<i>dies</i>- in Lernervarietäten	250
5.2.1.	Wortformen	251
5.2.1.1	Entwicklung der Wortformen bei Franca	252
5.2.1.2	Entwicklung der Wortformen bei Alex und Nicola	253
5.2.2	Demonstrativ-Artikel <i>dies</i> - und Definitiv-Artikel <i>der/die/das</i>	255
5.2.3	Adnominaler und pronominaler Gebrauch	258
5.2.4	Häufigkeit und Diskurstyp	261
5.2.4.1	Exkurs Instruktion "Puppenstube"	263
5.2.5	Gebrauchskontexte	270
5.2.5.1	Der Gebrauch von <i>dies</i> - bei Franca	270
5.2.5.2	Der Gebrauch von <i>dies</i> - bei Alex	274
5.2.5.3	Der Gebrauch von <i>dies</i> - bei Nicola	276
5.2.5.4	Der Gebrauch von <i>dies</i> - bei den Nichtmuttersprachlern im KIH-Korpus	278

5.2.6	Zusammenfassung: <i>dies-</i> in Lernervarietäten	280
5.3	<i>d</i>-Pronomen in Lernervarietäten	282
5.3.1	Franca	284
5.3.1.1	Wortformen und Häufigkeiten	285
5.3.1.2	Zur Verwendung der einzelnen Formen	291
5.3.1.3	Gebrauchskontexte	294
5.3.1.4	Syntaktische Aspekte	296
5.3.2	Alex	298
5.3.3	Nicola	304
5.3.3.1	Wortformen und Häufigkeiten	304
5.3.3.2	Syntaktische Aspekte	310
5.3.4	KIH-Korpus	311
5.3.5	Zusammenfassung: <i>d</i> -Pronomen in Lernervarietäten	315
6	Demonstrativa und Deutsch als Fremdsprache	317
6.1	Linguistische Lehrwerkanalyse	317
6.2	Zur Auswahl der Lehrwerke	319
6.3	Das Demonstrativum <i>dies-</i>	320
6.3.1	Das Demonstrativum <i>dies-</i> in <i>Deutsch aktiv Neu</i>	320
6.3.1.1	Explizite Vermittlung von <i>dies-</i>	320
6.3.1.2	Implizite Vermittlung von <i>dies-</i>	323
6.3.2	Das Demonstrativum <i>dies-</i> in <i>Eurolingua</i>	326
6.3.2.1	Explizite Vermittlung von <i>dies-</i>	326
6.3.2.2	Implizite Vermittlung von <i>dies-</i>	328
6.4	<i>der/die/das</i> als Pronomen in Lehrwerken	331
6.4.1	Vermittlung von <i>d</i> -Pronomen in <i>Deutsch aktiv Neu</i>	331
6.4.1.1	Explizite Vermittlung von <i>d</i> -Pronomen	332
6.4.1.2	Implizite Vermittlung von <i>d</i> -Pronomen	334
6.4.2	Vermittlung von <i>d</i> -Pronomen in <i>Eurolingua</i>	336
6.4.2.1	Explizite Vermittlung von <i>d</i> -Pronomen	337
6.4.2.2	Implizite Vermittlung von <i>d</i> -Pronomen	337
6.5	Fazit	340
7.	Resümee	343
7.1	Vergleich der Verweismittel <i>dies-</i> und <i>der/die/das</i> als Pronomen	343
7.2	Zusammenfassende Darstellung des Argumentationsgangs und wesentlicher Befunde	347
7.3	Multiperspektivität. Konsequenzen und Perspektiven	362
	Literaturverzeichnis	365