

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	7
<i>Wolfgang Klafki</i>	
Die bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft	13
<i>Der Bildungsbegriff als Zentralkategorie einer kritischen Didaktik – Allgemeine Voraussetzungen eines Unterrichts- planungskonzepts im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik – Aufriß von Perspektiven der Unterrichtsplanung – Grenzen des Unterrichtsplanungskonzepts und praktische Verwen- dungsmöglichkeiten</i>	
<i>Wolfgang Schulz</i>	
Die lehrtheoretische Didaktik	35
<i>Einführung – Bedingungen und Voraussetzungen – Struktur und Prinzipien – Probleme der Planung auf drei Planungs- ebenen – Vom Berliner zum Hamburger Modell</i>	
<i>Felix von Cube</i>	
Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik	57
<i>Vorbemerkung – Erziehung und Ausbildung – Erziehungs- wissenschaft und kybernetische Methoden in der Erzie- hungswissenschaft</i>	

Die curriculare Didaktik 75
Was ist ein Curriculum? – Curriculare Didaktik? – Warum nennt sich dieser Ansatz „lernzielorientiert“? – Was soll der lernzielorientierte Modellansatz leisten? – Welche Handlungsanweisungen sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernplanung betreibt? – Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernorganisation betreibt? – Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernkontrolle betreibt? – Was sind die Vorteile des lernzielorientierten Ansatzes?

Rainer Winkel

Die kritisch-kommunikative Didaktik 93
Was heißt Didaktik, kritisch, kommunikativ? – Die anderen didaktischen Theorien – Die Grundstruktur der kritisch-kommunikativen Didaktik – Unterricht im Spiegel der kritisch-kommunikativen Didaktik – Wie plant man Unterricht kritisch-kommunikativ? – Schlußgedanken

Abschlußdiskussion 113

Moderation: Herwig Blankertz

Textfassung: Johannes Bastian