

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgabeteams der Reihe	V
Einleitung	1
1 Eine Reform der Leistungsbewertung ist überfällig	3
1.1 Die „Neue Lernkultur“ und die Frage der Leistungsbewertung . . .	4
1.2 Die Problematik der herkömmlichen Leistungsbeurteilung	33
1.3 Entwicklungsrichtungen für die Leistungsbewertung – ein Modell	67
2 Aufgaben der Reform der Leistungsbewertung	77
2.1 Leistungsbewertung als pädagogische Diagnose	78
2.2 Die Integration der Bewertung in den Lernprozess	95
2.3 Rechenschaftslegung, Öffentlichkeit und beauftragte Beurteilung	106
2.4 Auf neuen Wegen zu Leistungsnormen	132
2.5 Merkmale eines erweiterten Leistungsverständnisses	141
3 Dimensionen eines modernen Umgangs mit Schülerleistungen . . .	158
4 Neue Methoden der Leistungsbewertung	185
4.1 Das Portfoliokonzept	187
4.2 Lernkontrakte	215
4.3 Beobachtungen im Prozess	224
4.4 Selbstbewertung, wechselseitige Bewertung und beauftragte Bewertung	236
4.5 Lerntagebücher	254
4.6 Leistungspräsentation	275
4.7 Rückmeldebögen	283
4.8 Bewertungskonferenzen	294
4.9 Zertifikate	300
5 Überlegungen zum Schluss: Die Leistungsbewertung zu einem Gestaltungsbereich machen	312
Literaturverzeichnis	316