

|  |    |
|--|----|
| <b>Vorwort</b> .....   | 9  |
| <b>1. Einleitung</b> .....   | 11 |
| 1.1. Klassischer Republikanismus und Pädagogik .....                 | 15 |
| 1.2. Der (Schweizer) Republikanismus als ‹Sprache› Pestalozzis ..... | 18 |
| 1.3. Kontextforschung als Methode .....                              | 25 |
| 1.4. These und Argumentationsgang .....                              | 32 |

## **A. Der republikanische Kontext Pestalozzis**

|  |    |
|--|----|
| <b>2. Der Zürcher Republikanismus in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts</b> ..... | 39 |
| 2.1. Die Virulenz des Republikanismus in Zürich um 1750 .....                          | 40 |
| 2.2. Tugendbildung für die Allgemeinheit: Bodmers Theorie der Exempel .....            | 50 |
| 2.3. Bodmers Bildungskonzept für neue republikanische Exempel .....                    | 59 |
| 2.4. Der Konflikt aus dem Kampf gegen Korruption und Zerfall .....                     | 68 |
| 2.5. Füssli und Rousseau als republikanische Exempel <i>par excellence</i> .....       | 75 |
| 2.6. Der radikale Zürcher Republikanismus und die Schweizer Reformbewegung .....       | 98 |

## **B. Entwicklung einer Pädagogik zwischen *commerce* und klassischem Republikanismus**

|  |     |
|--|-----|
| <b>3. Pestalozzi und der ‹radikal-politische› Patriotismus</b> .....             | 123 |
| 3.1. Die republikanische Publizistik 1764–1766 .....                             | 123 |
| 3.2. Republikanische Partnerinnen- und Berufswahl .....                          | 132 |
| <b>4. Die ökonomische Irritation</b> .....                                       | 164 |
| 4.1. Die Wendung zum ‹ökonomischen› Patriotismus .....                           | 164 |
| 4.2. Pestalozzis Abwendung von den ‹radikal-politischen› Patrioten Zürichs ..... | 177 |
| 4.3. Die ökonomische Grundlage .....   | 184 |
| 4.4. Zwischen den Fronten .....  | 188 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>5.</b> | <b>Zwischen Natur und Republik, Mensch und Bürger: Die Auseinandersetzung mit Rousseaus <i>Émile</i></b> ..... | 193 |
| 5.1.      | Die zwei politischen Sprachen des <i>Émile</i> .....   | 193 |
| 5.2.      | Die Rezeption des <i>Émile</i> in Frankreich und Deutschland .....   | 205 |
| 5.3.      | Pestalozzis Tagebuch über die Erziehung seines Sohnes .....  | 221 |
| <b>6.</b> | <b>Patriotismus, Armut und Protoindustrie</b> .....  | 233 |
| 6.1.      | Ökonomie im patriotischen Diskurs: Tscharners Agronomie vs. Iselins Physiokratie .....                         | 233 |
| 6.2.      | Das Problem der Armut: Tscharners Thesen und die Entgegnung Pestalozzis .....                                  | 241 |
| 6.3.      | Das Schicksal des Neuhofs und Pestalozzis Distanz zur Republik .....   | 252 |
| <b>7.</b> | <b>Pädagogik zwischen Republik und Ökonomie</b> .....  | 255 |
| 7.1.      | Der Philanthropismus in der Schweiz .....  | 255 |
| 7.2.      | Die Konzeption der Zürcher Stadt-Schulreform 1773 .....  | 265 |
| 7.3.      | Die Zürcher Landschulreform .....  | 278 |
| 7.4.      | Die Reformrhetorik der <i>Helvetischen Gesellschaft</i> .....  | 288 |
| 7.5.      | Pädagogik zwischen antiker Republik und moderner Ökonomie: Pestalozzis <i>Freiheitsrede</i> .....              | 295 |
| <b>8.</b> | <b>Die religiöse Fundierung der Republik</b> .....   | 316 |
| 8.1.      | Pestalozzis Rückgriff auf die christliche Religion .....   | 316 |
| 8.2.      | Die <i>Abendstunde eines Einsiedlers</i> : Christliche Patriarchalisierung der Welt .....                      | 324 |
| 8.3.      | Zwischen aufgeklärtem Absolutismus und demokratischem Republikanismus .....                                    | 332 |
| <b>9.</b> | <b>Die Aporie zwischen moderner Ökonomie und klassischem Republikanismus</b> .....                             | 335 |
| 9.1.      | Luxus und Aufwandgesetze in der internationalen Diskussion nach 1770 .....                                     | 336 |
| 9.2.      | Die Entstehung der Basler Preisfrage nach Aufwandgesetzen in einer Republik .....                              | 343 |
| 9.3.      | Die Preisschrift von Leonhard Meister .....  | 358 |
| 9.4.      | Die Preisschrift Pestalozzis .....   | 363 |
| 9.5.      | Iselins indirekte Replik auf die Preisfrage .....  | 369 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>10. Die patriarchale christliche Republik der Einfalt</b> .....   | 375 |
| 10.1. Die literarische Verarbeitung: <i>Lienhard und Gertrud</i> .....                                     | 375 |
| 10.2. Die Radikalisierung des patriarchalischen Prinzips durch die<br>Trennung von Moral und Politik ..... | 387 |

### **C. Die Persistenz des Problems**

|  |     |
|--|-----|
| <b>11. Pestalozzis Pädagogik als Mittel zur Wiederherstellung der<br/>Tugendrepublik</b> .....   | 401 |
| 11.1. Zwischen der Amerikanischen und der Französischen Republik:<br>Naturrecht und Gesellschaftsvertrag – Aufgeklärter Absolutismus ..... | 402 |
| 11.2. Von der Französischen bis zur Helvetischen Republik:<br>Religion und Sittlichkeit .....  | 419 |
| 11.3. Die Helvetische Republik .....   | 441 |
| 11.4. Zwischen Methode und Republik .....  | 461 |
| <br>   |     |
| <b>12. Die theoretische Relevanz des Problems</b> .....  | 483 |
| 12.1. Die Standhaftigkeit des republikanischen Exempels .....  | 483 |
| 12.2. Pestalozzi und die republikanische Schuldiskussion der Schweiz<br>im 19. Jahrhundert .....   | 485 |
| 12.3. Der Republikanismus als Forschungsobjekt der Pädagogik .....   | 487 |
| <br>   |     |
| <b>13. Literaturverzeichnis</b> .....  | 491 |
| 13.1. Abkürzungen .....  | 491 |
| 13.2. Ungedruckte Quellen .....  | 491 |
| 13.3. Gedruckte Quellen .....  | 494 |
| 13.4. Literatur .....  | 510 |
| <br>   |     |
| <b>14. Register</b> .....  | 523 |
| 14.1. Sachregister .....   | 523 |
| 14.2. Personenregister .....   | 527 |