

Inhalt

0	Wie mit den „Kursthemen für Erziehungswissenschaft“ das Zentralabitur in Erziehungswissenschaft (NRW) vorbereitet werden kann	5
0.1	Eine Übersicht über Materialien, die der Obligatorik zum Zentralabitur entsprechen	5
0.2	Wie die obligatorischen Inhalte für das Zentralabitur mit der weiterhin gültigen Obligatorik des Lehrplans verbunden werden können	8

Hinweis: Die Gliederungsziffern bezeichnen die Stellen, an denen die Ergänzung im jeweiligen Band der Kursthemen zu verorten ist. Dort bestehende Ziffern verschieben sich entsprechend.

A	Zusatzmaterialien: Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit	11
2.4.1	Modelle der Beschreibung psychosexueller und psychosozialer Entwicklung im Kindesalter: Sigmund Freud, Anna Freud und ihr Schüler Erik H. Erikson	11
2.4.1.1	Der psychische Apparat nach Sigmund Freud	11
2.4.1.2	Entwicklungsphasen aus der Sicht der Psychoanalyse nach Anna Freud	12
2.4.1.3	Das Entwicklungsmodell des Freud-Schülers Erik H. Erikson	17
2.4.1.4	Zur Würdigung und Kritik der psychoanalytischen Entwicklungstheorie	23
2.4.1.5	Zusammenfassender Überblick: Der psychoanalytische Ansatz im Blick auf Entwicklung und Sozialisation	26
2.4.2	Das Modell der Beschreibung der kognitiven Entwicklung des Kindes: Jean Piaget	32
2.4.2.1	Grundannahmen der Entwicklungstheorie Piagets	32
2.4.2.2	Zur Würdigung und Kritik der Theorie Piagets	33
2.5	Zur Theorie von Sozialisation als Rollenlernen	36
2.5.1	Kindliche Entwicklung im Rahmen der Sozialisationstheorie von Talcott Parsons	36
2.5.2	George Herbert Meads Modell symbolisch-sprachlicher Kommunikation und Interaktion – Der theoretische Ansatz	40
2.5.2.1	Zeichen, Gesten und signifikante Symbole	40
2.5.2.2	Rollenübernahme	43
2.5.2.3	Identität – sich selbst mit den Augen der Anderen sehen	45
2.5.2.4	Play und game	46
2.5.2.5	I und Me – impulsives Ich und reflektiertes Ich	50
2.5.3	Zur Würdigung und Kritik der Theorie George Herbert Meads	51
2.5.3.1	Heinz Abels bezieht Stellung	51
2.5.3.2	Zur kritischen Weiterentwicklung des Ansatzes von George Herbert Mead durch Lothar Krappmann	53

2.5.4	Rollenkonzepte als Erklärungsmöglichkeiten für Sozialisationsprozesse aus der Sicht von Lothar Krappmann (1972)	57
2.5.5	Zusammenfassender Überblick: Der Ansatz des symbolischen Interaktionismus im Blick auf Entwicklung und Sozialisation	76
B	Zusatzmaterialien: Entwicklung, Sozialisation und Identität im Jugend- und Erwachsenenalter	81
1.3.4.4	Systemisches Fragen – Überlegungen von Arist von Schlippe und Jochen Schweitzer	81
1.3.4.5	Orientierungshilfen und Handwerkszeug: Der idealtypische Ablauf einer Therapiesitzung	89
2.4.4	Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Hurrelmann – eine Metatheorie?	91
C	Zusatzmaterialien: Normen und Ziele in der Erziehung	99
1.8	Zur Geschichte der Kindheit	101
1.8.1	Hinführung: Kinderbilder der Kunst aus verschiedenen Zeiten – Quellen für eine historisch angemessene Annäherung an das Thema „Kindheit“?	101
1.8.2	Kindheitsgeschichte als Verfallsgeschichte oder als Fortschritt?	108
1.8.2.1	Aus der „Geschichte der Kindheit“ von Philippe Ariès	108
1.8.2.2	Kindheitsgeschichte als Fortschritt – Eine Replik von Lloyd de Mause auf die „Geschichte der Kindheit“ von Philippe Ariès	110
1.8.3	Zur Auseinandersetzung um die Deutung von Kindheit als Konstruktion	114
1.8.4	Zum Ertrag der Beschäftigung mit den beiden Deutungen zur „Geschichte der Kindheit“ für die Kindheitsforschung	117
1.8.4.1	Die Kontroverse zwischen Ariès und de Mause in ihrer pädagogischen Relevanz	117
1.8.4.2	Vom Nutzen der Beschäftigung mit Geschichte – Konsequenzen für die Kindheitsforschung	120
1.8.5	Ausblick: Die Zweite Aufklärung – Oder: Verschwindet die Kindheit?	126
1.8.6	Zusammenfassende Überlegungen zur Geschichte der Kindheit	132
1.9	Erziehung im Nationalsozialismus	136
1.9.1	Hinführung: Joachim Fest, Ich nicht ... – Erinnerungen an eine Kindheit und Jugend	136
1.9.2	Erziehung im Nationalsozialismus: Die Perspektive des Regimes	139
1.9.2.1	Hitlers Erziehungsgrundsätze	139
1.9.2.2	Das politisch-pädagogische Konzept von Ernst Kriek: Der Erziehungsstaat	144
1.9.2.3	Baldur von Schirachs „Gebrauchspädagogik“	147
1.9.3	Erziehung im Nationalsozialismus: Die Perspektive der Gegner	154
1.9.3.1	Kurt Hahn: „Es steckt mehr in euch“	154
1.9.3.2	Janusz Korczak: „Nicht mich will ich retten“	159
1.9.3.3	Die Edelweißpiraten – Oppositionelle Jugendgruppen im Dritten Reich	165
1.9.4	Phänomene, die zu denken geben	167
1.9.4.1	Der Kampf um verlorene Identität	167
1.9.4.2	Erziehung angesichts krimineller Politik	174
1.9.4.3	„Was haben wir daraus gelernt?“ – Antworten von Zeitzeugen	181
1.9.5	Zusammenfassender Überblick: Die Pädagogik des Nationalsozialismus	186
D	Operatoren im Fach „Erziehungswissenschaft“	190