

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>1. Vom Sprachsystem zum Lerner: Veränderungen des Französischunterrichts</b>	<b>11</b>
1.1 Die Fokussierung auf Minima in den Bereichen Wortschatz und Grammatik	12
1.2 Die Berücksichtigung der Sprechsituation	14
1.3 Der Lerner als Bezugspunkt	16
1.4 Abschließende Bemerkung	17
Aufgaben Kapitel 1	19
<b>2. Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen</b>	<b>21</b>
2.1 Ausgangspunkt und Entstehungsgeschichte	22
2.2 Inhalte des Referenzrahmens	22
2.3 Das Verständnis von Sprache, Kommunikation und Fremdsprachenunterricht	24
2.4 Das Bild des Sprachenlerners	25
2.5 Der Kontext der Sprachverwendung	26
2.6 Lernen, Sprachbewusstsein und der Begriff der Mehrsprachigkeit	27
2.7 Kompetenzbeschreibungen und Niveaustufen	30
2.8 Allgemeine methodische Hinweise zum Sprachlehr- und Sprachlernprozess	36
2.9 Aufgaben im Fremdsprachenunterricht	38
2.10 Beurteilen und Bewerten	39
2.11 Abschließende Bemerkung	41
Aufgaben Kapitel 2	43
<b>3. Das Europäische Sprachenportfolio</b>	<b>47</b>
3.1 Ausgangspunkt und Entstehungsgeschichte	48
3.2 Aufbau und Funktion des Europäischen Sprachenportfolios	49
3.3 Initiativen zum ESP in Deutschland	56
3.4 Die Arbeit mit dem Europäischen Sprachenportfolio Implementation Verwendung im Unterricht	58
3.5 Abschließende Bemerkung	60
Aufgaben Kapitel 3	62

<b>4. Bildungsstandards: die neue Perspektive</b>	<b>65</b>
<b>4.1 Grundlagen und Entwicklung</b>	
<b>länderübergreifender Bildungsstandards</b>	<b>66</b>
<b>4.2 Merkmale der länderübergreifenden Bildungsstandards</b>	<b>68</b>
<b>4.3 Die Kritik an den Bildungsstandards</b>	<b>69</b>
<b>4.4 Die länderübergreifenden Bildungsstandards</b>	
<b>1. Fremdsprache (Englisch/Französisch)</b>	<b>71</b>
Merkmale der länderübergreifenden Bildungsstandards	
1. Fremdsprache Französisch	
Die Evaluation der Bildungsstandards	
<b>4.5 Abschließende Bemerkung</b>	<b>75</b>
Aufgaben Kapitel 4	<b>77</b>
<b>5. Länderspezifische Vorgaben (Bildungspläne, Rahmenlehrpläne, Lehrpläne)</b>	<b>79</b>
<b>5.1 Einzelaspekte ausgewählter Ländervorgaben</b>	<b>81</b>
<b>5.2 Abschließende Bemerkung</b>	<b>90</b>
Aufgaben Kapitel 5	<b>91</b>
<b>6. Neuorientierung und Perspektiven des Französischunterrichts</b>	<b>93</b>
<b>6.1 Formale und inhaltliche Strukturierung des Unterrichts</b>	<b>94</b>
Französischunterricht nur kompetenzorientiert oder mehr?	
Planung des Lehrgangs und der Einzelstunde	
<i>Lehrgangsplanung</i>	
<i>Stundenplanung</i>	
<b>6.2 Inhalte des Unterrichts</b>	<b>102</b>
Zur Bedeutung der Inhaltsdimension	
Auswahlkriterien der Inhalte und Themen	
<b>6.3 Aufgabenentwicklung</b>	<b>111</b>
Didaktische Merkmale von Lernaufgaben	
Unterscheidung von Lernaufgaben und Übungen	
Beispiele für Lernaufgaben	
<i>Beispiel 1, Thema: L'arbre</i>	
<i>Beispiel 2, Thema: Le brunch / Le petit déjeuner</i>	
<i>Beispiel 3, Thema: L'abolition de l'esclavage</i>	

<b>6.4 Leistungsmessung</b>	<b>122</b>
Leistungsfeststellung: Formen, Formate und Funktionen	
Klassenarbeiten: Aufgabenkonzeption und Bewertung	
Tests: Aufgaben und Auswertung	
<i>Testung des Hör- bzw. Hörsehverstehens und         des Leseverstehens</i>	
<i>Testung des Schreibens</i>	
<i>Testung des Sprechens</i>	
<b>6.5 Abschließende Bemerkung</b>	<b>132</b>
Aufgaben Kapitel 6	<b>133</b>
<b>Schluss</b>	<b>137</b>
<b>Anmerkungen</b>	<b>140</b>
<b>Literaturhinweise</b>	<b>143</b>
<b>Lösungen der Aufgaben</b>	<b>150</b>