

# INHALT

VORWORT	7
I. CHANCEN UND GRENZEN	
Olaf Köller Bildungsstandards, einheitliche Prüfungsanforderungen und Qualitätssicherung in der Sekundarstufe II	13
Helmut Heid Was vermag die Standardisierung wünschenswerter Lernoutputs zur Qualitätsverbesserung des Bildungswesens beizutragen?	29
Jörg Ruhloff Grenzen von Standards im pädagogischen Kontext	49
Peter Zedler Vernachlässigte Dimensionen der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung von Unterricht und Schule, Erziehung und Bildung	61
Hans Merkens Rückmeldungen von Schülerleistungen als Instrument der Schulentwicklung und Unterrichtsverbesserung	73
Fritz Oser Willkür als Feind der Spontaneität. Aspekte der Standardisierung des Lehrerhandelns	103
Dietrich Benner Unterricht – Wissen – Kompetenz. Zur Differenz zwischen didaktischen Aufgaben und Testaufgaben	124

## II. BEISPIELE

Dietrich Benner/Sabine Krause/Roumiana Nikolova/Tanja Pilger/  
 Henning Schluß/Rolf Schieder/Thomas Weiß/Joachim Willems  
 Ein Modell domänenspezifischer religiöser Kompetenz.  
 Erste Ergebnisse aus dem DFG-Projekt RU-Bi-Qua 141

Michele Borrelli  
 Aporetik als Grundform moralischer und ethischer Diskurse 157

Elk Franke  
 Qualitätssicherung aus der Perspektive ästhetisch-expressiver  
 Schulfächer. Am Beispiel des Schulsports 169

Xu Binyan  
 Von der Wissens- zur Kompetenzorientierung?  
 Zur Diskussion über Bildungsstandards in China  
 am Beispiel des Mathematikunterrichts 187

Christopher Winch  
 Zum Problem der Gleichwertigkeit  
 akademisch und beruflich erworbener Qualifikationen 203

## III. PERSPEKTIVEN

Philippe Foray  
 Gemeinsame Bildung und Gemeinsinn 221

Klaus Prange  
 Die Lesbarkeit der Welt und die Literalität der Standards.  
 Zur semiotischen Dimension des Lehrens und Lernens 231

Roland Reichenbach  
 Führen und sich führen lassen.  
 Zur Qualität schulischer Austauschprozesse 239