

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	7
1 BILDUNGSHISTORISCHE ENTWICKLUNGSLINIEN BIS 1870 ...	13
1.1 Grundlegung der neuhumanistischen Bildung	13
1.2 Die Ausgestaltung des neuhumanistischen Gymnasiums	15
1.2.1 Verwaltungstechnische Maßnahmen.....	15
1.2.2 Innere Struktur der gymnasialen Bildung.....	18
1.3 Die realistische Bildung	23
1.3.1 Ausrichtung und Selbstverständnis	23
1.3.2 Die Institutionalisierung der Realschule	26
1.4 Das Berechtigungswesen	29
1.4.1 Entstehung	29
1.4.2 Die preußischen Berechtigungen.....	30
1.4.3 Das Einjährigen-Privileg	32
2 DER „SCHULKRIEG“ 1870 – 1901	35
2.1 Ideologische Positionen	35
2.1.1 Die Haltung der Parteien	35
2.1.2 Die Posener Petition	36
2.1.3 Oskar Jäger: „Gymnasium und Realschule I. Ordnung“.....	40
2.1.4 Friedrich Schmeding: „Realschule und Gymnasium“.....	45
2.2 Die Ära Falk	50
2.2.1 Petitionen und kein Ende in Sicht	50
2.2.2 Die Gründung des Deutschen Realschulmännervers	53
2.2.3 Erfolg und Niederlage	55
2.2.4 Von der Gewerbeschule zur Oberrealschule	57

2.3	Die Verstärkung der Bemühungen in den achtziger Jahren	59
2.3.1	Die Lehrpläne von 1882	59
2.3.2	Im Fokus der Außenwahrnehmung: Die „Überfüllung“ der höheren Lehranstalten	61
2.3.3	Die Zuspitzung der Situation am Ende des Jahrzehnts	66
2.3.4	Reformvorschläge, Massenpetition und ihre Folgen	71
2.3.5	Nationalismus und Schulreformdebatte	77
2.4	Die Entwicklungen ab 1890	80
2.4.1	Die Schulkonferenz 1890	80
2.4.2	Die Umsetzung der Konferenzbeschlüsse	85
2.4.3	Neue Lehrpläne	88
2.4.4	Unter der Ägide Althoffs	92
2.4.5	Erneute Reformbemühungen	97
2.4.6	Reprise: Die Schulkonferenz von 1900	102
2.5	Ausblick	104
3	ZUSAMMENFASSUNG	107
	ANHANG	111
	LITERATURLISTE	115
A.	QUELLEN & QUELLENSAMMLUNGEN	115
B.	DARSTELLUNGEN	118