

Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Abbildungen	11
Verzeichnis der Tabellen	13
Vorwort	15
A Einleitung: Das Forschungsvorhaben im Überblick.....	17
B Theoretische und methodische Grundlagen der Studie	21
1. Problementwicklung und theoretischer Kontext	21
1.1 Schulqualität und schulische Qualitätsentwicklung	21
1.1.1 Schulqualität	22
1.1.2 Schulische Qualitätsentwicklung	26
1.2 Soziale Netzwerke	31
1.2.1 Netzwerke allgemein	32
1.2.2 Schulische Netzwerke	40
1.3 Das Internationale Netzwerk Innovativer Schulsysteme als Beispiel	48
1.3.1 Das internationale Netzwerk	48
1.3.2 Das internationale Netzwerkprojekt	49
1.3.3 Das Steuerungsinstrument und seine Zielsetzungen	50
1.3.3.1 Gemeinsames Qualitätsverständnis	52
1.3.3.2 Instrumente zur Datenerhebung	54
1.3.3.3 Vergleichendes Berichtswesen	55
1.3.3.4 Kompetenzaufbau und Wissenstransfer	58
1.4 Theorie der Schulentwicklung und Netzwerke	59
1.5 Fragestellungen der Studie	67
2. Forschungsansatz und methodisches Vorgehen	69
2.1 Evaluation und Evaluationsforschung	70
2.2 Stand der schulbezogenen Netzwerkforschung	74

2.3	Methodischer Ansatz und Durchführung der Studie	80
2.3.1	Forschungsstrategie und Forschungsphasen	80
2.3.2	Erhebungs- und Auswertungsverfahren	82
2.3.2.1	Standardisierte Befragung	83
2.3.2.2	Qualitative Interviews	84
2.3.2.3	Dokumentenanalyse	86
2.3.2.4	Einzelfallstudien	88
2.3.3	Methodologische Einordnung	93
2.3.3.1	Anwendung von qualitativen und quantitativen Methoden	93
2.3.3.2	Durchführung von Fallstudien	99

C Empirische Forschungsergebnisse 103

3.	Schulübergreifende Ergebnisse	103
3.1	Schulentwicklung vor und während des Netzwerkprojekts	105
3.1.1	Unterschiede in inhaltlicher Hinsicht	106
3.1.2	Unterschiede in methodischer Hinsicht	107
3.1.3	Unterschiede in organisatorischer Hinsicht	108
3.1.4	Zusammenfassung	108
3.2	Voraussetzungen zur Realisierung der Netzwerkziele	109
3.2.1	Bekanntheit des Netzwerkprojekts	109
3.2.2	Akzeptanz des Netzwerkprojekts	113
3.2.3	Unterstützung des Netzwerkprojekts	117
3.2.4	Zusammenfassung	119
3.3	Gemeinsames Qualitätsverständnis	120
3.3.1	Bekanntheit des Qualitätsverständnisses	121
3.3.2	Stellenwert des Qualitätsverständnisses im Schulentwicklungsprozess	122
3.3.3	Konzept des Qualitätsverständnisses	125
3.3.3.1	Positive und negative Aspekte des Konzepts	125
3.3.3.2	Akzeptanz des Konzepts	127
3.3.3.3	Einfluss des Konzepts auf die Vorstellungen von Schulqualität	130
3.3.4	Zusammenfassung	131
3.4	Instrumente zur Datenerhebung	133
3.4.1	Handhabbarkeit der Instrumente	133
3.4.2	Konzeptioneller Aufbau und Einsatz der Instrumente	135
3.4.3	Zusammenfassung	144
3.5	Vergleichendes Berichtswesen	145

3.5.1	Verständlichkeit des Berichtswesens	146
3.5.2	Aussagekraft des Berichtswesens	147
3.5.3	Aufbau und Darstellungsweise des Berichtswesens	151
3.5.4	Bedeutung der beiden Teile des Berichtswesens	155
3.5.5	Zusammenfassung	158
3.6	Managementprozess	159
3.6.1	Schlussfolgerungen aus INIS	159
3.6.1.1	Umfang und Resultate der Schlussfolgerungen	160
3.6.1.2	Kategorien der Schlussfolgerungen	162
3.6.2	Maßnahmenplanung und -umsetzung	167
3.6.2.1	Einzelne Aktivitäten zur Schulentwicklung	168
3.6.2.2	Gesamtsituation der Schulentwicklung	178
3.6.2.3	Bezug zwischen den Entwicklungsaktivitäten an den Schulen und INIS	181
3.6.3	Zusammenfassung	185
3.7	Kompetenzaufbau	187
3.7.1	Kompetenzaufbau im Bereich von Schulentwicklung und Evaluation	188
3.7.1.1	Neu erworbene Kompetenzen aus der Sicht der Lehrkräfte	188
3.7.1.2	Neu erworbene Kompetenzen aus der Sicht der Projektleiter	194
3.7.2	Kompetenzaufbau im Bereich der Kommunikation und Kooperation	197
3.7.3	Zusammenfassung	199
3.8	Zusammenführung der schulübergreifenden Ergebnisse	200
4.	Schulbezogene Ergebnisse	205
4.1	Fallbeschreibungen	205
4.1.1	Die Schulen mit einer erfolgreichen Zielrealisierung	206
4.1.1.1	Schule A	206
4.1.1.2	Schule B	215
4.1.1.3	Schule C	226
4.1.2	Die Schulen mit einer weniger erfolgreichen Zielrealisierung	234
4.1.2.1	Schule D	234
4.1.2.2	Schule E	243
4.1.2.3	Schule F	251
4.2	Vergleichende Betrachtung	259
4.2.1	Übereinstimmungen zwischen den Schulgruppen	260

4.2.2	Unterschiede zwischen den Schulgruppen	265
4.2.3	Positive und negative Einflussfaktoren	272

D	Netzwerke als Instrumente der Schulentwicklung – eine theoretische Verortung.....	275
----------	--	------------

	Literaturverzeichnis	283
--	----------------------------	-----

	Anhang	299
--	--------------	-----