

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|------------|--|-----|
| 1 | Bildungstheoretische Grundlegung der Fachdidaktik des Sachunterrichts | |
| 1.1 | Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin | |
| 1. | Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin | 11 |
| | <i>Margarete Götz, Joachim Kahlert, Maria Fölling-Albers, Andreas Hartinger, Dietmar von Reeken und Steffen Wittkowske</i> | |
| 2. | Lebenswelt/Heimat als didaktische Kategorie | 30 |
| | <i>Andreas Niefeler</i> | |
| 3. | Kind als didaktische Kategorie | 36 |
| | <i>Maria Fölling-Albers</i> | |
| 4. | Sache als didaktische Kategorie | 41 |
| | <i>Walter Köhnlein</i> | |
| 1.2 | Methoden der Erkenntnisgewinnung | |
| 5. | Historische Zugänge | 47 |
| | <i>Margarete Götz</i> | |
| 6. | Empirische Zugänge | 53 |
| | <i>Andreas Hartinger</i> | |
| 7. | Pragmatik | 58 |
| | <i>Joachim Kahlert</i> | |
| 2 | Fachdidaktik Sachunterricht | |
| 2.1 | Der Sachunterricht in Schule und Hochschule | |
| 8. | Sachunterricht in den Lehrplänen | 65 |
| | <i>Bernd Reinhoffer</i> | |
| 9. | Perspektivrahmen Sachunterricht | 75 |
| | <i>Ute Stoltenberg</i> | |
| 10. | Lehrerbildung | 80 |
| | <i>Astrid Kaiser</i> | |
| 2.2 | Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts | |
| 11. | Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts | 89 |
| | <i>Walter Köhnlein</i> | |
| 12. | Methodisches Erschließen | 100 |
| | <i>Hartmut Giest</i> | |

| | |
|---|-----|
| 13. Reflektiertes Verstehen | 104 |
| <i>Andreas Nießeler</i> | |
| 14. Kompetentes Handeln | 108 |
| <i>Joachim Kahlert</i> | |
| 15. Sachgerechtes Urteilen | 113 |
| <i>Hans-Joachim Müller</i> | |
| 16. Interessen entwickeln | 118 |
| <i>Andreas Hartinger</i> | |
| 17. Anschlussfähiges Wissen und Können grundlegen | 123 |
| <i>Kay Spreckelsen</i> | |

2.3 Inhaltsbereiche

2.3.1 Fachbezogene Inhaltsbereiche

| | |
|--|-----|
| 18. Physikalische Aspekte | 129 |
| <i>Ernst Kircher</i> | |
| 19. Chemische Aspekte | 135 |
| <i>Reinhard Demuth</i> | |
| 20. Biologische Aspekte | 139 |
| <i>Hans-Joachim Schwier und Steffen Wittkowske</i> | |
| 21. Geographische Aspekte | 144 |
| <i>Egbert Daum</i> | |
| 22. Technisches Lernen im Sachunterricht | 150 |
| <i>Monika Zolg</i> | |
| 23. Soziologische Aspekte | 154 |
| <i>Volker Schwier</i> | |
| 24. Ökonomische Bildung | 159 |
| <i>Eva Gläser</i> | |
| 25. Politische Aspekte | 163 |
| <i>Dagmar Richter</i> | |
| 26. Historische Aspekte | 168 |
| <i>Helmut Beilner</i> | |
| 27. Ethische Aspekte | 174 |
| <i>Hans-Joachim Müller</i> | |

2.3.2 Beitrag des Sachunterrichts zu fächerübergreifenden Bildungsaufgaben

| | |
|--|-----|
| 28. Medienerziehung als fächerübergreifende Aufgabe des Sachunterrichts .. | 179 |
| <i>Hartmut Mitzlaff</i> | |
| 29. Sexualpädagogik als Gegenstandsbereich des Sachunterrichts | 185 |
| <i>Petra Milhoffer</i> | |
| 30. Interkulturelles Lernen im Sachunterricht | 191 |
| <i>Bernd Dühlmeier und Uwe Sandfuchs</i> | |
| 31. Gesundheitserziehung | 196 |
| <i>Hanna Kiper</i> | |
| 32. Bildung für nachhaltige Entwicklung | 200 |
| <i>Dietmar Bolscho und Katrin Hauenschild</i> | |
| 33. Mobilitätsbildung | 205 |
| <i>Philipp Spitta</i> | |
| 34. Friedenserziehung | 210 |
| <i>Dagmar Richter</i> | |

2.4 Konzeptionen und Entwicklungen des Sachunterrichts

| | |
|--|-----|
| 35. Wozu dienen Konzeptionen? | 215 |
| <i>Joachim Kahlert</i> | |
| 36. Zur Geschichte des Sachunterrichts | 220 |
| <i>Margarete Götz</i> | |
| 37. Heimatkunde in der DDR | 230 |
| <i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i> | |
| 38. Der heimatkundliche Unterricht in der Grundschule | 240 |
| <i>Johannes Jung</i> | |
| 39. Wissenschaftsorientierung als konzeptioneller Anspruch | 249 |
| <i>Bernd Feige</i> | |
| 40. Genetisches Lernen und Conceptual Change | 258 |
| <i>Kornelia Möller</i> | |
| 41. Vielperspektivischer Sachunterricht | 266 |
| <i>Bernd Feige</i> | |
| 42. Sachunterricht in Reform- und Alternativschulen | 275 |
| <i>Johannes Jung</i> | |

2.5 Konzeptionen und Entwicklungen im Ausland

43. Sachunterricht in den EU-Staaten – ein Überblick 281
Beate Blaseio

2.5.1 Integrative Zugänge zu sachunterrichtlichen Inhalten

44. Integrative Zugänge im Lebenskundeunterricht Japans 292
Nobuyuki Harada

45. Das Modell der fröhschulischen Edukation in Polen 297
Wiestawa Lezańska

2.5.2 Teilintegrative und einzelfachliche Zugänge zu sachunterrichtlichen Inhalten

46. Sachunterricht in den USA 303
Simone Gutwerk

47. Sachunterricht in Schweden 308
Beate Blaseio

48. Sachunterrichtsbezogenes Lernen in England 313
Kornelia Möller

3 Sachunterrichtsspezifische Lernvoraussetzungen

49. Anthropologische Lernvoraussetzungen 319
Kludia Schulteis

50. Kognitive Entwicklung 328
Hartmut Giest

51. Entwicklung von Zeit- und Geschichtsbewusstsein 338
Markus Kübler

52. Moralische Entwicklung 343
Hans-Joachim Müller

53. Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens 348
Beate Sodian und Susanne Koerber

54. Soziale Entwicklung 353
Jürgen W.L. Wagner

55. Entwicklung des ökonomischen Denkens 358
Eva Gläser

56. Entwicklung von Raumbewusstsein 362
Jürgen Hasse

57. Heterogene Lernvoraussetzungen 367
Sabine Martschinke und Bärbel Kopp

| | |
|--|-----|
| 58. Geschlechtsspezifische Differenzen | 372 |
| <i>Marlies Hempel</i> | |
| 59. Kulturelle Differenzen | 377 |
| <i>Angelika Speck-Hamdan</i> | |
| 60. Sozioökonomische Differenzen | 382 |
| <i>Susanne Miller</i> | |

4 Lehren und Lernen im Sachunterricht

4.1 Methoden, Prinzipien und Arbeitsformen

| | |
|---|-----|
| 61. Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts | 389 |
| <i>Wolfgang Einsiedler</i> | |
| 62. Erfahrungsorientierter Sachunterricht | 401 |
| <i>Kludia Schultheis</i> | |
| 63. Problemorientierter Sachunterricht | 406 |
| <i>Christina Beinbrech</i> | |
| 64. Handlungsorientierung im Sachunterricht | 411 |
| <i>Kornelia Möller</i> | |
| 65. Lehrerzentrierter Unterricht | 416 |
| <i>Kurt Meiers</i> | |
| 66. Öffnung von Unterricht | 421 |
| <i>Sabine Martschinke und Andreas Hartinger</i> | |
| 67. Lehren und Lernen in Projekten | 427 |
| <i>Brunhilde Marquardt-Mau</i> | |
| 68. Lehren und Lernen in außerschulischen Lernorten | 433 |
| <i>Christian Salzmann</i> | |
| 69. Den Sachen begegnen | 439 |
| <i>Andreas Nieseler</i> | |
| 70. Die Sachen erschließen | 448 |
| <i>Roland Lauterbach</i> | |
| 71. Die Sachen mitgestalten | 461 |
| <i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i> | |
| 72. Die Sachen darstellen und reflektieren | 470 |
| <i>Hans-Joachim Fischer</i> | |

4.2 Medien – Repräsentationsformen und Arbeitsmittel

| | |
|------------------------------------|-----|
| 73. Originale Begegnung | 481 |
| <i>Britta Kohler</i> | |
| 74. Expertinnen und Experten | 486 |
| <i> Gudrun Schönknecht</i> | |
| 75. Modelle | 491 |
| <i>Kay Spreckelsen</i> | |
| 76. Arbeitsmittel | 495 |
| <i>Henning Unglaube</i> | |
| 77. Bilder | 501 |
| <i>Sabine Martschinke</i> | |
| 78. Texte | 507 |
| <i>Dietmar von Reeken</i> | |

4.3 Beurteilen im Sachunterricht

| | |
|---|-----|
| 79. Leistungen ermitteln und bewerten | 513 |
| <i>Frauke Grittner</i> | |
| 80. Bildungsstandards als Leistungsnorm | 523 |
| <i>Gabriele Faust und Carina Dürr</i> | |
| 81. Internationale Vergleichsuntersuchungen | 528 |
| <i>Eva-Maria Lanke</i> | |

| | |
|---------------------------|-----|
| Sachregister | 533 |
|---------------------------|-----|

| | |
|---------------------------------|-----|
| Autorenverzeichnis | 542 |
|---------------------------------|-----|