

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Einleitung	9
1.1 Anlass und Ausgangspunkt der Studie.....	9
1.2 Überblick	19
2 ‚Reformpädagogik‘ und Leistungsbeurteilung – zum Stand der Forschung	21
2.1 Vorbemerkungen	21
2.2 Leistungsbeurteilung als Gegenstand von Forschungsarbeiten zur ‚Reformpädagogik‘	21
2.3 Reformpädagogik als Gegenstand von Forschungsarbeiten zur Leistungsbeurteilung.....	27
2.4 Zusammenfassung und Präzisierung der Vorgehensweise	32
3 Leistungsbeurteilung in der Reformpädagogik	39
3.1 Vorbemerkungen	39
3.2 Maria Montessori.....	41
3.3 Rudolf Steiner und die Waldorfpädagogik	71
3.4 Célestin Freinet	99
3.5 Peter Petersen.....	123
3.6 Ovide Decroly.....	143
3.7 Helen Parkhurst.....	157
3.8 Carleton Washburne	177
3.9 Leistungsbeurteilung bei weiteren Reformpädagoginnen und -pädagogen.....	191
4 Auswertung	209
4.1 Vielfalt der realisierten Beurteilungskonzeptionen – Unterschiede und Gemeinsamkeiten.....	209
4.2 Fachlich-inhaltliche und überfachliche Beurteilungen	214

4.3	Individuelle Bezugsnorm.....	217
4.4	Bemerkenswerte Elemente der einzelnen Beurteilungskonzeptionen.....	218
4.5	Zur Rezeption der untersuchten Beurteilungskonzeptionen.....	219
4.6	Synoptische Darstellung wesentlicher Elemente der untersuchten Beurteilungskonzeptionen	220
5	Zusammenfassung und Ausblick	223
5.1	Zusammenfassung	223
5.2	Anschlussforschungen	226
5.3	Fazit.....	227
6	Literaturverzeichnis.....	231
7	Abbildungsverzeichnis.....	251