

Inhalt	7
Einleitung	9
I. Überblicksartikel	
<i>Herbert Altrichter</i> Die Rolle der ‚professional community‘ in der Lehrerforschung	17
<i>Una Dirks/ Andreas Feindt</i> Fallarbeit als Brückenschlag zwischen Theorie und Praxis	37
II. Fallstudien zur LehrerInnenbildung und LehrerInnentätigkeit	
<i>Andreas Feindt</i> Qualitätsentwicklung phasenübergreifenden forschenden Lernens in der LehrerInnenbildung	49
<i>Una Dirks</i> Der Beitrag von Aus- und Fortbildung zur LehrerInnenprofessionalisierung – Einzelfallanalyse nach Fritz Schütze	66
<i>Wilfried Hansmann</i> Kernprobleme von Unterricht zwischen strukturellen Zwängen und biografischen Dispositionen – Zur Interpretation eines Lehrerinterviews anhand der ‚Dokumentarischen Methode‘ nach Karl Mannheim	85
<i>Kirsten Ricker/ Birgit Griese</i> Schulentwicklung im Spannungsfeld berufsbiografischer und institutioneller Entwicklungsprozesse	96

III. Konzepte und Fallbeispiele von Schulentwicklung an den Standorten des Nordverbunds Schulbegleitforschung	
<i>Wolfgang Fichten/ Ulf Gebken/ Alexandra Obolenski</i> Entwicklung und Perspektiven der Oldenburger Teamforschung	115
<i>Johannes Bastian/ Arno Combe/ Julia Hellmer/ Miriam Hell- rung/ Christine Roggatz</i> Forschungswerkstatt Schulentwicklung – Schulbegleitforschung in der Hamburger Lehrerbildung	129
<i>Dietmar Kirchhoff</i> Interne Evaluation von Grundelementen des pädagogischen Konzepts – eine Projektskizze aus dem Programm der Schul- begleitforschung in Bremen	142
<i>Frank Simon/ Günter Warnken</i> Beobachtungen in innovativen Schulen	155
<i>Andreas Broszio</i> Der berufliche Habitus von LehrerInnen in seiner Bedeutung für Schulforschung und Schulentwicklung	171
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	187