Übersicht

1	und -umsetzung?	_
2	Handlungsorientierung: Ein didaktischer Zaubertrick?	18
2.1	Lerntheoretische Grundlagen	20
2.2	Lernkulturwandel	23
3	Ein neuer didaktischer Blick?	26
3.1	Auf der Suche nach einem neuen Blickwinkel	27
3.2	Konstruktivistische Überlegungen	28
3.3	Theoretische Hintergründe der konstruktivistischen Didaktik	29
3.4	Rekonstruktion des systematischen Kerns	33
3.5	Konsequenzen für Ihre ersten Unterrichtsversuche	37
3.6	Inszenierungsmuster für Lernumwelten	38
4	Motive und (Lern-) Motivation	39
4.1	Menschliche Grundbedürfnisse: Maslows Bedürfnishierarchie	40
4.2	Psychologie der Lernmotivation	40
4.3	Extern und intern gesteuerte Lernmotivation	43
4.4	Autonomie und Motivation im Lernen Erwachsener	
4.5	Vertrauen in die eigene Leistungsfähigkeit	46
5	Welche ökonomische Bildung wollen Sie?	48
6	Das Journal (nicht nur) für Anfänger	
7	Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtskonzepte	
7.1	"Wir nehmen einen Unterrichtsentwurf unter die Lupe"	
7 2		

8	Strategien der Unterrichtsvorbereitung70	0
8.1	Neun Entscheidungs- und Planungsfragen	0
8.2	und / oder sieben Arbeitsschritte	2
9	Gesucht: Aufgaben für ein selbst gesteuertes Lernen	5
9.1	Stimmen die Inhalte noch?7	7
9.2	Aufgaben Konstruieren73	8
10	Methoden für einen innengelenkten Rhythmus des Lernens 82	2
10.	Das "Wie?" in Ihrem Anfängerunterricht	5
10.2	2 Gut gefragt ist halb gewonnen 9	i
10.3	Feedback geben)
11	Medien sinnvoll einsetzen 101	l
11.1	Das gute alte Tafelbild	2
11.2	2 Keine Folienschlachten!	1
11.3	Geizen Sie mit dem Reiz von Powerpoint	3
11.4	Das Arbeitsblatt	ŀ
11.5	Grafiken – Landkarten der Gedanken und Lernhilfen114	ŀ
11.6	Internet – Hoffnungsträger oder Seifenblase?116	5
12	Mit "GEIST" unterrichten120)
12.1	Sieben Leitlinien für das "GEIST-volle" Arrangieren	}
13	Leitfragen für eine Unterrichtsreflexion128	;
14	Erwartungen an den Lehrenden130)
15	(Mindest-) Anforderungen an den Praktikumsbericht 135	;
16	Literatur 138	;