

# Inhalt

## Vorwort

XI

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>1</b> | <b>Entwicklung und Menschenbild</b>  | 1  |
| 1.1      | <b>Die Anfänge der Entwicklungspsychologie</b>                                     | 2  |
| 1.2      | <b>Forschungstraditionen</b>   | 2  |
| 1.2.1    | Deskriptiv-normative Entwicklungspsychologie                                       | 3  |
| 1.2.2    | Diagnostisch orientierte Entwicklungspsychologie                                   | 4  |
| 1.2.3    | Kontinuität und Diskontinuität in der Entwicklung                                  | 5  |
| 1.2.4    | Experimentelle Entwicklungspsychologie   | 7  |
| 1.2.5    | Erziehungs- und Sozialisationsforschung  | 7  |
| 1.2.6    | Entwicklungsauswirkungen von Interventionen und markanten Lebensereignissen        | 8  |
| 1.2.7    | Psychologie von Entwicklungsstörungen  | 9  |
| 1.3      | <b>Neuere Entwicklungen</b>  | 10 |
| 1.4      | <b>Interaktionistisches Menschenbild</b>   | 10 |
| <br>     |  |    |
| <b>2</b> | <b>Themen der Jugendpsychologie</b>  | 12 |
| 2.1      | <b>Verändertes Verständnis von Entwicklung und Jugend</b>                          | 13 |
| 2.1.1    | Modernisierung und Erwerbsstruktur: Hin zur lernenden Gesellschaft                 | 13 |
| 2.1.2    | Zwei Individualisierungsschübe: Hin zur Selbstgestaltung                           | 15 |
| 2.1.3    | Institution Schule: Hin zur Differenzierung  | 16 |
| 2.1.4    | Veränderung in der Beziehungsstruktur: Hin zu vielfältigen Sozialisationsinstanzen | 16 |
| 2.2      | <b>Wie werden Beginn und Ende der Lebensphase „Jugend“ bestimmt?</b>               | 17 |
| 2.3      | <b>Phasen des Jugendalters und des gesamten Lebens</b>                             | 19 |
| 2.4      | <b>Das bevölkerungspolitisch veränderte Gewicht der jungen Generation</b>          | 19 |
| 2.5      | <b>Alltagssichtweisen und wissenschaftliche Studien zum Jugendalter</b>            | 20 |
| <br>     |  |    |
| <b>3</b> | <b>Entwicklungsaufgaben: Was die Gesellschaft von Jugendlichen verlangt</b>        | 22 |
| 3.1      | <b>Das Konzept der Entwicklungsaufgaben</b>  | 22 |
| 3.2      | <b>Dynamischer Interaktionismus</b>  | 25 |
| 3.3      | <b>Quellen von Entwicklungsaufgaben</b>  | 26 |
| 3.4      | <b>Geeignete Zeiträume für Entwicklung (sensitive Perioden)</b>                    | 27 |
| 3.5      | <b>Spezifische Entwicklungsaufgaben der Adoleszenz</b>                             | 28 |
| 3.6      | <b>Entwicklungsaufgaben als soziale Normsetzung</b>                                | 29 |
| 3.7      | <b>Einschätzung des Einflusses auf wichtige Entwicklungsaufgaben</b>               | 31 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>4</b> | <b>Körperliche und psychosexuelle Entwicklung</b>                                | 33 |
| 4.1      | Pubertät oder körperliche Reife  | 33 |
| 4.2      | Veränderungen in der Statur und den Körperproportionen                           | 34 |
| 4.3      | Geschlechtsreifung   | 35 |
| 4.4      | Psychologische Auswirkungen der Pubertät   | 35 |
| 4.5      | Beginn und Tempo der Pubertätsentwicklung  | 36 |
| 4.6      | Auswirkungen von Früh- und Spätentwicklung                                       | 38 |
| 4.6.1    | Auswirkungen für Jungen  | 38 |
| 4.6.2    | Auswirkungen für Mädchen   | 38 |
| <b>5</b> | <b>Identität – Wer bin ich?</b>  | 41 |
| 5.1      | Identität und Selbst   | 41 |
| 5.2      | Identität in der psychosozialen Entwicklungstheorie von Erik H. Erikson          | 43 |
| 5.3      | Identitätsformen nach James E. Marcia  | 44 |
| 5.3.1    | Identitätsdimensionen: Verpflichtung, Erkundung und Krise                        | 44 |
| 5.3.2    | Vier Identitätsformen: diffuse, übernommene, kritische und erarbeitete Identität | 45 |
| 5.4      | Verläufe der Identitätsentwicklung   | 47 |
| 5.5      | Identitätsentwicklung im Jugendalter   | 48 |
| 5.6      | Ausgewählte Identitätsthemen im Jugendalter                                      | 50 |
| 5.6.1    | Identifikation mit dem eigenen Geschlecht  | 50 |
| 5.6.2    | Einfluss von Adoption auf die Identität  | 52 |
| 5.6.3    | Einfluss von Migration auf die Identität   | 52 |
| <b>6</b> | <b>Familie, ihre Bedeutung und Ablösung</b>                                      | 55 |
| 6.1      | Gegenseitiger Ablöseprozess  | 55 |
| 6.2      | Veränderung der familiären Strukturen  | 56 |
| 6.3      | Situation der Familie in Deutschland   | 57 |
| 6.3.1    | Familienformen   | 58 |
| 6.3.2    | Folgen von Scheidung   | 58 |
| 6.4      | Wahrnehmung des Eltern-Kind-Verhältnisses  | 60 |
| 6.5      | Familiärer Interaktionsstil und Entwicklung                                      | 62 |
| <b>7</b> | <b>Gleichaltrige – So sein wie die anderen und doch ganz anders</b>              | 66 |
| 7.1      | Die Peergruppe   | 66 |
| 7.2      | Gruppenarten und Gruppenzugehörigkeit  | 68 |
| 7.2.1    | Gruppenarten   | 68 |
| 7.2.2    | Gruppenzugehörigkeit   | 70 |
| 7.3      | Veränderung der Geschlechterbeziehungen  | 72 |
| 7.4      | Die wachsende Bedeutung der Peergruppe   | 73 |
| 7.5      | Risiken von Beziehungen zu Gleichaltrigen  | 74 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>8</b>  | <b>Romantische Liebe</b>   | 76  |
| 8.1       | <b>Entstehung gegengeschlechtlicher Partnerschaften</b>                  | 77  |
| 8.2       | <b>Modelle der Partnerwahl</b>   | 78  |
| 8.2.1     | Stufenmodelle  | 79  |
| 8.2.2     | Evolutionäres Modell der Partnerwahlstrategien                           | 79  |
| 8.2.3     | Instrumentalitätsmodell  | 81  |
| 8.2.4     | Altruismusmodell   | 81  |
| 8.2.5     | Psychoanalytisches Modell  | 81  |
| 8.2.6     | Integration verschiedener Modelle  | 81  |
| 8.3       | <b>Prozesse der Annäherung</b>   | 82  |
| 8.4       | <b>Vorverlagerung des Sexualverhaltens</b>                               | 83  |
| 8.5       | <b>Sexuelle Aktivität als Risikoverhalten</b>                            | 86  |
| <br>      |  |     |
| <b>9</b>  | <b>Schule als Entwicklungsumwelt</b>                                     | 88  |
| 9.1       | <b>Kognitive Entwicklung im Jugendalter</b>                              | 88  |
| 9.1.1     | Entwicklungsstufen nach Piaget   | 88  |
| 9.1.2     | Kognitive Fähigkeiten im Jugendalter nach Keating                        | 89  |
| 9.2       | <b>Bildungswesen und Bildungsniveau in Deutschland</b>                   | 90  |
| 9.2.1     | Das Bildungswesen in Deutschland   | 90  |
| 9.2.2     | Das Bildungsniveau in Deutschland  | 92  |
| 9.3       | <b>Einflussfaktoren auf die Schulleistung</b>                            | 93  |
| 9.3.1     | Kontextfaktoren  | 94  |
| 9.3.2     | Individuelle Faktoren  | 96  |
| 9.3.3     | Familiäre Faktoren   | 99  |
| 9.3.4     | Unterrichtsvariablen   | 99  |
| 9.4       | <b>Schule aus der Innensicht der Jugendlichen</b>                        | 100 |
| <br>      |  |     |
| <b>10</b> | <b>Freizeit und Freizeitorte: Nischen – Herausforderungen – Gefahren</b> | 106 |
| 10.1      | <b>Freizeitmarkt und Freizeitbudget</b>                                  | 106 |
| 10.2      | <b>Positive Auswirkungen von Freizeitaktivitäten</b>                     | 107 |
| 10.3      | <b>Konkrete Freizeitaktivitäten von Jugendlichen</b>                     | 108 |
| 10.3.1    | Sport  | 109 |
| 10.3.2    | Musikunterricht  | 110 |
| 10.3.3    | Kirchliche Jugendgruppen   | 110 |
| 10.3.4    | Politik  | 110 |
| 10.3.5    | Lesen  | 110 |
| 10.3.6    | Fernsehen und Video  | 111 |
| 10.3.7    | Computer und Internet  | 111 |
| 10.3.8    | Förderung des Wohlbefindens  | 113 |
| 10.4      | <b>Die Perspektive von Erwachsenen</b>                                   | 114 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>11</b> | <b>Werthaltung und Zukunftsorientierung</b>   | 115 |
| 11.1      | <b>Werte</b>  | 115 |
| 11.2      | <b>Wertetypen von Jugendlichen</b>  | 117 |
| 11.3      | <b>Zukunftsorientierung</b>   | 118 |
| 11.3.1    | Theoretisches Modell der Zukunftsorientierung   | 118 |
| 11.3.2    | Drei Facetten der Zukunftsorientierung  | 122 |
| 11.3.3    | Entwicklung der Zukunftsorientierung während des Jugendalters                               | 123 |
| 11.3.4    | Unterschiede zwischen Jugendlichen in ihrer Zukunftsorientierung                            | 123 |
| <b>12</b> | <b>Gesundheit und Krankheit: Psychologische Prozesse</b>                                    | 125 |
| 12.1      | <b>Modell zum Verständnis von Entwicklung, Entwicklungsproblemen und Problemverhalten</b>   | 125 |
| 12.2      | <b>Problemkonstellationen im Jugendalter</b>  | 127 |
| 12.3      | <b>Häufigkeiten verschiedener Krankheitssymptome und Todesursachen</b>                      | 127 |
| 12.4      | <b>Chronische Krankheiten</b>   | 128 |
| 12.5      | <b>Psychologische Bewältigungsprozesse: Coping und die Bedeutung sozialer Unterstützung</b> | 129 |
| 12.6      | <b>Subjektives Wohlbefinden</b>   | 130 |
| 12.7      | <b>Gesundheitsorientiertes Verhalten</b>  | 134 |
| <b>13</b> | <b>Entwicklungsprobleme I: Gewalt, Aggression und Delinquenz</b>                            | 136 |
| 13.1      | <b>Kontinuität, Diskontinuität und Wendepunkte</b>  | 136 |
| 13.2      | <b>Normbrechendes und kriminelles Verhalten</b>   | 138 |
| 13.2.1    | Begriffsbestimmung  | 138 |
| 13.2.2    | Kriminalität und Lebensalter  | 141 |
| 13.2.3    | Risiko- und Schutzfaktoren  | 142 |
| 13.3      | <b>Aggression und Gewalt</b>  | 144 |
| 13.3.1    | Entwicklung aggressiven Verhaltens im Jugendalter   | 144 |
| 13.3.2    | Risikofaktoren  | 145 |
| 13.3.3    | Bullying – Gewalt an Schulen  | 146 |
| 13.4      | <b>Reduzierung von Gewalt und Delinquenz</b>  | 147 |
| <b>14</b> | <b>Entwicklungsprobleme II: Alkohol- und Drogenkonsum</b>                                   | 149 |
| 14.1      | <b>Konsum, Missbrauch und Abhängigkeit</b>  | 150 |
| 14.2      | <b>Verbreitung von Alkohol- und Drogenkonsum</b>  | 151 |
| 14.2.1    | Alkoholkonsum Jugendlicher  | 152 |
| 14.2.2    | Rauchverhalten Jugendlicher   | 152 |
| 14.2.3    | Konsum illegaler Drogen im Jugendalter  | 153 |
| 14.3      | <b>Risikofaktoren und Entwicklungsmechanismen</b>   | 154 |
| 14.3.1    | Risikofaktoren für den Drogenkonsum   | 154 |
| 14.3.2    | Risikofaktoren für Drogenmissbrauch und -abhängigkeit                                       | 154 |
| 14.4      | <b>Konsequenzen für die psychosoziale Entwicklung</b>                                       | 155 |
| 14.5      | <b>Prävention</b>   | 156 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>15</b> | <b>Entwicklungsprobleme III: Essstörungen</b>                  | 160 |
| 15.1      | „Normales“ Diätverhalten von Jugendlichen                      | 161 |
| 15.2      | <b>Anorexia nervosa (Magersucht)</b>                           | 162 |
| 15.2.1    | Epidemiologie  | 162 |
| 15.2.2    | Symptome   | 164 |
| 15.2.3    | Erklärungsmodelle  | 165 |
| 15.2.4    | Prognose   | 166 |
| 15.3      | <b>Bulimia nervosa</b>   | 167 |
| 15.3.1    | Epidemiologie  | 167 |
| 15.3.2    | Symptome   | 167 |
| 15.3.3    | Risikofaktoren   | 168 |
| 15.3.4    | Prognose   | 168 |
| 15.4      | <b>Prävention und Behandlung von Essstörungen</b>              | 169 |
| 15.4.1    | Prävention   | 169 |
| 15.4.2    | Behandlung   | 170 |
| <br>      |  |     |
| <b>16</b> | <b>Entwicklungsprobleme IV: Depression und Angst</b>           | 172 |
| 16.1      | <b>Depression</b>  | 172 |
| 16.1.1    | Definition und Klassifikation der klinischen Depression        | 174 |
| 16.1.2    | Epidemiologie  | 175 |
| 16.1.3    | Prognose   | 176 |
| 16.1.4    | Risikofaktoren   | 179 |
| 16.1.5    | Prävention und Behandlung von klinischen Depressionen          | 182 |
| 16.2      | <b>Angst</b>   | 183 |
| 16.2.1    | Symptome verschiedener Angststörungen                          | 183 |
| 16.2.2    | Risikofaktoren   | 186 |
| 16.2.3    | Behandlung   | 187 |
| <br>      |  |     |
| <b>17</b> | <b>Entwicklungspfade von der Kindheit ins Erwachsenenalter</b> | 189 |
| 17.1      | <b>Entwicklungspässe und -mechanismen: Grundprinzipien</b>     | 190 |
| 17.1.1    | Anforderungen, Ressourcen und Funktionsfähigkeit               | 190 |
| 17.1.2    | Risiko- und Schutzfaktoren für Entwicklung                     | 190 |
| 17.1.3    | Personenorientierte Forschung zur sozialen Benachteiligung     | 191 |
| 17.1.4    | Entwicklungsprinzipien und Wendepunkte                         | 192 |
| 17.2      | <b>Persönlichkeitsentwicklung über die Lebensspanne</b>        | 195 |
| 17.2.1    | Genetische Determinierung der Persönlichkeitsentwicklung       | 196 |
| 17.2.2    | Umweltdeterminierung der Persönlichkeitsentwicklung            | 197 |
| 17.3      | <b>Wichtige Persönlichkeitsfaktoren für Entwicklungspfade</b>  | 197 |
| 17.3.1    | Resilienz  | 198 |
| 17.3.2    | Temperament  | 199 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| <b>Literatur</b>        | 204 |
| <b>Sachregister</b>     | 224 |
| <b>Bildnachweis</b>     | 225 |
| <b>Personenregister</b> | 226 |