

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	9
Einleitung	11
1. Leitbilder des Offenen Unterrichts an Sekundarschulen	13
Rahmenkonzeption des Offenen Unterrichts	13
Selbstständiges Lernen und zielgerichtete Methodenvielfalt	17
Erweiterter Lernbegriff	20
Handlungskompetenz	20
Lehrerleitbild und Professionalisierung des Lehrerberufs	24
Pädagogischer Leistungsbegriff	26
Zusammenfassung	29
2. Empirische Befunde zum Offenen Unterricht	31
Zur Qualität Offenen Unterrichts	31
Verbreitung Offener Unterrichtsformen im Unterrichtsalltag	35
Offener Unterricht im Spiegel der Schulforschung	37
Zusammenfassung	40
3. Begründung einer veränderten Bewertungspraxis	41
Zum Verhältnis von Offenem Unterricht und Leistungsbewertung	41
Ein erweiterter Lernbegriff benötigt veränderte Bewertungsformen	44
Innovativ unterrichtende Lehrerinnen und Lehrer stärken	45
Schülerinnen und Schüler vielfältig fördern	46
Unterrichts- und Schulentwicklung konsequent fortsetzen	47
Zum Verhältnis von Bewertung und pädagogischer Diagnostik	48
Zusammenfassung	50

4. Leistungsbewertung bei ausgewählten Reformpädagogogen	52
Vorbemerkungen	52
Leistungsbewertung bei Célestin Freinet	52
Leistungsbewertung in Helen Parkhursts »Dalton Plan«	54
Leistungsbewertung in der Jena-Plan Schule Peter Petersens	55
Zur Aktualisierung reformpädagogischer Bewertungsverfahren	56
Zusammenfassung	57
5. Diagnostische Grundlagen	58
Vorbemerkungen	58
Phasen des Beurteilungsverfahrens	58
Inferenz	61
Bezugsnorm	63
Fehlerquellen	66
Skalierungsformen	70
Zusammenfassung	72
6. Gütekriterien	73
Vorüberlegungen: Testtheoretische und qualitative Kriterien	73
Stützungssysteme und Konsensbildung innerhalb der Einzelschule	77
Prüfen und Bewerten als Teil einer pädagogischen Handlungseinheit	78
Beteiligungs-, Reflexions- und Rückmeldekultur	81
Der Kontext der einzelnen Bewertungskriterien	83
Fazit: Testtheoretische Gütekriterien qualitativ interpretiert ...	86
Zusammenfassung	87
7. Wesentliche Aspekte einer Bewertungskonzeption	89
Unterrichtsplanung	89
Beobachten und Bewerten	92
Zur Formulierung der Bewertungskriterien	95
Lernberatung	98
Zusammenfassung	103

8. Anwendungsbeispiele	104
Bewertung bei Teamarbeit	104
Bewertung einer Präsentation	107
Bewertung bei Freiarbeit, Wochenplanarbeit und Stationenarbeit	111
Bewertung im projektorientierten Unterricht	116
Bewertung von Methoden- und Kommunikations- kompetenz	121
Schüler selbstbewertung	124
Schüler mitbewertung	129
9. Zur Gestaltung von Zeugnissen	132
Vorüberlegungen	132
Am Ende der Unterrichtseinheit: Bewertungsbogen	133
Am Ende des Schuljahres: Fachspezifische oder überfachliche Zeugnisbeilagen	134
Aktuelle Prüfungs- und Zeugnisreformen in Deutschland	136
Zusammenfassung	143
10. Entwicklungsperspektive: Portfolio	144
Portfolio in der aktuellen Diskussion	144
Merkmale	146
Methodisch-didaktische Hinweise	149
Bewertung von Portfolios	151
Zusammenfassung	153
11. Schlussbemerkung	155
Literaturverzeichnis	157