

Inhalt

1. Vorwort	9
2. Noten ohne Leistung	12
3. Alternativen zu Notenzeugnissen	20
3.1 Die „Am Weidedamm - Alternative“	20
3.1.1 Das Konzept	20
3.2.2 Elternsprechtags-Raster	24
3.2 Die „Don-Bosco – Alternative“	40
3.2.1 Das Konzept	42
3.2.2 Halbjährliche Zeugnis-Raster	42
3.3 Die „Max-Brauer – Alternative“	56
3.3.1 Das Konzept	57
3.3.2 Lernentwicklungsberichte	58
4. Konzept <i>Konstruktive Leistungsrückmeldung</i>	64
4.1 Ziele/Intentionen	64
4.2 Elemente	68
4.2.1 Veränderter Umgang mit Fehlern	68
4.2.2 Klare Verantwortungsbereiche	68
4.2.2.1 Veröffentlichte Jahrespläne	69
4.2.2.2 Hinweise zum Schuljahresanfang	81
4.2.2.3 Detaillierte Förderpläne	91
4.2.2.4 Lehrer/ Eltern/ Kind - Vereinbarungen	93

4.2.3	Starke Gewichtung der Sprechtage	96
4.2.3.1	Drei Sprechtage im Schuljahr	96
4.2.3.2	Eltern/Kind - Sprechtage	97
4.2.3.3	Schülersprechtage	97
4.2.4	Transparenz der Anforderungen und Leistungen	99
4.2.4.1	Detaillierte Förderpläne	99
4.2.4.2	Präsentationsmappen	99
4.2.4.3	Planungshefter	101
4.2.4.4	Jahrespläne	107
4.2.5	Angemessene Schüler/Schüler - Rückmeldungen	108
4.2.5.1	Chefsystem	109
4.2.5.2	Gesprächsleiter-Feedback	113
4.2.5.3	Literatur- und Theaterforum	113
4.2.5.4	Warme Dusche	115
4.2.6	Schüler-Selbstreflektion	116
4.2.6.1	Reflexionsrunden	117
4.2.6.2	Lerntagebücher	117
4.2.6.3	Selbsteinschätzungsbögen	120
4.2.6.4	Planungsseiten	123
4.2.7	Schriftliche Leistungsrückmeldungen	124
4.2.7.1	Grundsätze	125
4.2.7.2	Lernstandsbescheinigungen in Klasse 1 und 2	126
4.2.7.3	Kompetenzanalysen in Klasse 3 und 4	135
4.2.7.4	Präsentationsmappen	158
4.3	Organisation	159
5.	Schlussbemerkungen	162