

Vorwort von Peter Lücke	7
1. Grundlagen der Pädagogik und Didaktik	9
1.1. Hauptströmungen der Pädagogik	10
1.1.1. Geisteswissenschaftliche Pädagogik	11
1.1.2. Kritisch-rationalistische Erziehungswissenschaft	15
1.1.3. Emanzipatorische Pädagogik	20
1.2. Modelle der Didaktik	31
1.2.1. Bildungstheoretische Didaktik	34
1.2.2. Lernzielorientierte Didaktik	38
1.2.3. Lehr-lerntheoretische Didaktik	41
1.2.4. Kritisch-kommunikative Didaktik	46
1.2.5. Konstruktivistische Didaktik	50
2. Lehrerhandeln	57
2.1. Unterrichten	58
2.2. Erziehen	67
2.3. Diagnostizieren und Fördern	74
2.4. Beurteilen	79
2.5. Beraten	87
2.6. Organisieren und Verwalten	96
2.7. Evaluieren, Innovieren und Kooperieren	100
2.8. Selbstreflexion des Lehrers	107
2.9. Planungs- und Entwicklungsgespräch (PEG)	115
2.10. Fragebogen zur Kompetenz-Analyse	121

3.	Der Unterrichtsentwurf	127
3.1.	Struktur einer Unterrichtsskizze	128
3.2.	Stundenthema	132
3.3.	Lernziele	137
3.4.	Unterrichtsvoraussetzungen	155
3.4.1.	Bedingungsanalyse	155
3.4.2.	Bestimmung von Lerninhalten	158
3.4.3.	Didaktisch-methodische Entscheidungen	163
3.5.	Dramaturgie einer Unterrichtsstunde (Verlaufsskizze)	166
3.5.1.	Elemente und Struktur von Verlaufsskizzen	166
3.5.2.	Einstieg / Hinführung	172
3.5.3.	Problemorientierung	176
3.5.4.	Erarbeitung	179
3.5.5.	Präsentation, Auswertung, Sicherung	182
3.5.6.	Vernetzung: Übertragung (Transfer), Anwendung , Verarbeitung	187
3.5.7.	Optionale Phase	191
3.6.	Methoden des Unterrichts	193
3.6.1.	Verlaufsform – Unterrichtsmethode	193
3.6.2.	Klassifikation von Methoden	197
3.6.3.	Unterrichtsgespräch als Lehrverfahren	204
3.6.4.	Lehrerhandeln im Unterrichtsgespräch	207
4.	Hospitation	211
4.1.	Beurteilungsaspekte	212
4.1.1.	Checkliste Planung	213
4.1.2.	Checkliste Durchführung	218
4.1.3.	Checkliste Reflexion und Evaluation	222
4.2.	Stellungnahme zum eigenen Unterricht	224
5.	Trainingstools	229
5.1.	Schüleraktive Methoden	230

5.2.	Moderation von Unterrichtsgesprächen	231
5.3.	Lern- und Arbeitstechniken	232
5.4.	Arbeitsanweisungen	233
5.5.	Kooperatives Lernen	234
5.6.	Alte und neue Medien im Unterricht	235
5.7.	Unterrichtsstörungen	236
5.8.	Konflikte in der Schule	237
5.9.	Angst und Stress im Schulalltag	238
5.10.	Auftreten und Körpersprache	239
5.11.	Schülerzentrierter Unterricht	240
5.12.	Themenzentrierte Interaktion (TZI)	241
5.13.	Lernen und Motivation	242
5.14.	Sozialformen des Unterrichts	243
5.15.	Kommunikation im Unterricht	244
5.16.	Vermischtes zur Prüfungsvorbereitung	245
5.17.	Glossar zu den Trainingstools	249
6.	Selbst-Management des Lehrers	253
6.1.	Die Kraft der Überzeugungen	254
6.2.	Arbeit an irrationalen Überzeugungen	260
6.2.1.	Übung 1: Überzeugungen, Emotionen und Verhalten	261
6.2.2.	Übung 2: Wirkung irrationaler Überzeugungen	263
6.2.3.	Übung 3: Irrationale Überzeugung im Bereich Emotion	265
6.2.4.	Übung 4: Irrationale Überzeugung im Bereich Kognition	270
6.2.5.	Übung 5: Irrationale Überzeugung im Bereich Verhalten	273
7.	Literaturverzeichnis	279
8.	Register	285