

1	Einleitung	7
2	Mediennutzungsverhalten beeinflussende Faktoren	11
2.1	Das Jugendalter	18
2.2	Sonderschule	22
2.2.1	Schüler mit Erziehungsschwierigkeiten	22
2.2.2	Schüler mit Lernbehinderungen	26
3	Medien- und Freizeitverhalten von Jugendlichen	31
3.1	Mediennutzung von Jugendlichen	31
3.1.1	Sehdauer	35
3.1.2	Sehdauer von Schülern mit Erziehungs- und Lernschwierigkeiten	38
3.2	Funktion des Fernsehers	41
3.3	Vielseherforschung	44
3.4	Freizeitverhalten von Jugendlichen	50
3.4.1	Freizeitverhalten von Sonderschülern	55
4	Das Konzept der Studie	59
4.1	Methoden zur Erfassung der Fernsehnutzungszeit	59
4.2	Voruntersuchungen	61
4.2.1	Ergebnisse	63
4.2.2	Zusammenfassung und Fazit	76
4.3	Hauptuntersuchung	77
4.3.1	Hypothesen	78
4.3.2	Auswahl der Stichprobe und Auswertung	79
5	Ergebnisse	81
5.1	Grunddaten: Schüler mit Erziehungs- und Lernschwierigkeiten	81
5.1.1	Grunddaten: Kontrollgruppe	85
5.2	Sehdauer	89
5.2.1	Sehdauer - Vergleich	94
5.3	Fernsehgewohnheiten	100
5.3.1	Fernsehgewohnheiten - Vergleich	108

5.4	Motivation zur Fernsehnutzung.....	113
5.4.1	Motivation zur Fernsehnutzung - Vergleich.....	121
5.5	Fernsehprogramme.....	126
5.5.1	Fernsehprogramme - Vergleich	132
5.6	Fernsehverhalten.....	138
5.6.1	Fernsehverhalten - Vergleich.....	142
5.7	Freizeit.....	145
5.7.1	Freizeit - Vergleich	154
5.8	Soziale Beziehungen und Lebenseinstellung.....	161
5.8.1	Soziale Beziehungen und Lebenseinstellung - Vergleich.....	166
6	Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion	172
6.1	Bestätigte Hypothesen.....	172
6.2	Verworfen Hypothesen.....	176
6.3	Vergleich von Sonderschülern und Schülern der allgemein bildenden Schulen.....	177
6.4	Fazit der Untersuchung.....	181
7	Ausblick.....	184
8	Anhang.....	186
8.1	Literaturverzeichnis.....	186
8.2	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis.....	194
8.3	Fragebogen: Vorstudie (September 2002).....	202
8.4	Fragebogen: Hauptstudie	212