Inhalt

Hinweise für den Leser XII
Vorwort zur vierten Auflage XIX
Vorwort zur ersten Auflage XXI

1 Störungsbild und Behandlungsansätze 1

1 Erscheinungsbild 2
1.1 Hyperkinetische Störungen 2
1.1.1 Erscheinungsmerkmale 2
1.1.2 Problemsituationen 5
1.1.3 Begleit- und Folgesymptomatik 7
1.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen 8
1.2.1 Erscheinungsmerkmale 8
1.2.2 Problemsituationen 9
1.2.3 Begleit- und Folgesymptomatik 9

2 Klassifikation 11
2.1 Hyperkinetische Störungen 11
2.1.1 Ausschlusskriterien 13
2.1.2 Subtypen 13
2.1.3 Differentialdiagnostik 16
2.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen 17
2.2.1 Differentialdiagnostik 18

3 Pathogenese und Verlauf 21
3.1 Hyperkinetische Störungen 21
3.1.1 Verlauf 21
3.1.2 Pathogenese 24
3.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen 30
3.2.1 Verlauf 30
3.2.2 Pathogenese 31

4 Behandlungsansätze und ihre Wirksamkeit 34
4.1 Kindzentrierte Ansätze 35
4.1.1 Medikamentöse Therapie hyperkinetischer Störungen 35
4.1.2 Selbstinstruktionstraining 37

4.1.3 Selbstmanagement-Methoden 38
4.1.4 Spieltraining bei Kindern im Kindergartenalter 40
4.1.5 Andere Verfahren 40
4.2 Eltern- und familienzentrierte Ansätze 41
4.3 Kindergarten- und schulzentrierte Ansätze 44
4.4 Multimodale Behandlung hyperkinetischer Störungen 45
4.5 Ergebnisse der MTA-Studie 47
4.6 Schlussfolgerung: Zum Stand der Therapieforschung 51

II Das Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP) 55

5 THOP – Ein Steckbrief 56
5.1 Zielgruppe und therapeutische Verfahren 56
5.2 Indikationsstellung – Planung einer multimodalen Intervention 59
5.2.1 Multimodale Therapie bei Schulkindern 59
5.2.2 Multimodale Therapie bei Kindergartenkindern 64
5.2.3 Fazit 67
5.3 Überlegungen vor Beginn der Therapie 67
5.3.1 Platzierung des Kindes in vorschulischen/schulischen Einrichtungen 67
5.3.2 Behandlungssetting: ambulant, teilstationär oder stationär 68
5.3.3 Durchführung von THOP als Einzeltherapie oder in Elterngruppe 69

6 Diagnostik und Verlaufskontrolle 71
6.1 Eingangsdiagnostik 71
6.1.1 Ablauf der diagnostischen Phase 71
6.2 Verhaltens- und Interaktionsdiagnostik 73
6.2.1 Klinisches Urteil 76
6.2.2 Elternurteil 87
6.2.3 Erzieher- und Lehrerurteil 97
6.2.4 Selbsturteil 99
6.3 Intelligenz-, Leistungs- und Entwicklungsdiagnostik 100
6.4 Familiendiagnostik 103
6.5 Zusammenfassung der Ergebnisse der Diagnostik 105
6.6 Verlaufskontrolle 114

7 Das Eltern-Kind-Programm 118
7.1 Konzeption 118
7.1.1 Mikro- und Makroebenen 118
7.1.2 Interventionsformen 119
7.1.3 Struktur und Grundprinzipien 122

7.2 Aufbau und Inhalte 123
7.3 Zusammenstellung eines individuellen Eltern-Kind-Programms 128
7.3.1 Fallbeispiel Florian 129
7.3.2 Fallbeispiel Jan 138
7.4 Setting und Strukturierung der Therapiesitzungen 140
7.4.1 Teilnehmer an den Sitzungen 140
7.4.2 Sitzungsfrequenz 141
7.4.3 Sitzungsdauer 142
7.4.4 Behandlungsdauer 142
7.4.5 Aufbau der Sitzungen 142
7.5 Beziehungsaufbau 144
7.6 Schwierige Therapiesituationen 146
7.6.1 Durchführungsprobleme während der Therapiesitzungen 146
7.6.2 Probleme bei der Durchführung von Therapieaufgaben 150

8 Durchführungsanleitung für die Therapiebausteine des Eltern-Kind-Programmes 158

Themenblock 1: Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung (Bausteine F01/K01–F04/K04) 158

8.1 Bausteine F01 und K01: Definition der Verhaltensprobleme des Kindes in der Familie 158
8.1.1 Vorbereitung der Sitzung 160
8.1.2 Ablauf der Sitzung 161
8.1.3 Schwierige Therapiesituationen 164
8.2 Bausteine F02 und K02/03: Erarbeitung der Elemente eines gemeinsamen Störungskonzeptes 165
8.2.1 Vorbemerkung 168
8.2.2 Ablauf der Sitzung 169
8.2.3 Schwierige Therapiesituationen 179
8.3 Bausteine F03 und K02/03: Entwicklung eines gemeinsamen Störungskonzeptes 180
8.3.1 Vorbereitung 182
8.3.2 Ablauf der Sitzung 182
8.3.3 Schwierige Therapiesituationen 188
8.4 Bausteine F04 und K04: Behandlungsziele und Behandlungsplanung 188
8.4.1 Vorbereitung 190
8.4.2 Ablauf der Sitzung 191
8.4.3 Schwierige Therapiesituationen 197

Themenblock 2: Förderung positiver Eltern-Kind-Interaktionen und Eltern-Kind-Beziehungen (Bausteine F05/K05 und F06/K06) 198

8.5 Bausteine F05 und K05: Fokussierung der Aufmerksamkeit auf positive Erlebnisse mit dem Kind 198
8.5.1 Ablauf der Sitzung 200
8.5.2 Schwierige Therapiesituationen 205
8.5.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Was-ist-schön-Tagebuch* 206
8.6 Bausteine F06 und K06: Aufbau positiver Spielinteraktionen 207
8.6.1 Ablauf der Sitzung 211
8.6.2 Schwierige Therapiesituationen 217
8.6.3 *Spaß- und Spiel*-Zeit mit Geschwistern 220
8.6.4 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Spaß- & Spiel-Zeit* 221

Themenblock 3: Pädagogisch-therapeutische Interventionen zur Verminderung von impulsivem und oppositionellem Verhalten (Bausteine F07/K07–F12/K12) 222

8.7 Baustein F07/K07: Etablierung von klaren Regeln und Grenzen 222
8.7.1 Ablauf der Sitzung 224
8.7.2 Auswertungsgespräch über die Therapieaufgaben in der nächsten Sitzung 229
8.7.3 Schwierige Therapiesituationen 229
8.8 Bausteine F08 und K08/09: Entwicklung effektiver Aufforderungen 230
8.8.1 Ablauf der Sitzung 233
8.8.2 Schwierige Therapiesituationen 237
8.8.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Wirkungsvolle Aufforderungen* 238
8.9 Bausteine F09 und K08/09: Soziale Verstärkung bei Beachtung von Aufforderungen 239
8.9.1 Ablauf der Sitzung 241
8.9.2 Schwierige Therapiesituationen 244
8.9.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Aufforderungs-Tagebuch* 245
8.10 Bausteine F10 und K10: Soziale Verstärkung bei nicht-störendem Verhalten 245
8.10.1 Ablauf der Sitzung 248
8.10.2 Schwierige Therapiesituationen 253
8.10.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Aufmerksamkeit bei nicht-störendem Verhalten* 253
8.11 Baustein F11: Aufbau wirkungsvoller Kontrolle 254

8.11.1 Ablauf der Sitzung 256
8.11.2 Schwierige Therapiesituationen 259
8.11.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Wirkungsvolle Kontrolle* 260
8.12 Bausteine F12 und K12: Natürliche negative Konsequenzen 261
8.12.1 Ablauf der Sitzung 264
8.12.2 Schwierige Therapiesituationen 271
8.12.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Natürliche negative Konsequenzen* 273

Themenblock 4: Spezielle operante Methoden (Bausteine F13/K13–F16/K16) 274

8.13 Bausteine F13 und K13: Aufbau von Token-Systemen 274
8.13.1 Vorbemerkung 277
8.13.2 Ablauf der Sitzung 279
8.13.3 Schwierige Therapiesituationen 288
8.13.4 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Punkte-Plan* 293
8.14 Baustein F14: Anpassung von Token-Systemen 294
8.14.1 Ablauf der Sitzung 295
8.14.2 Schwierige Therapiesituationen 298
8.14.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Punkte-Plan* 298
8.15 Bausteine F15 und K15: Verstärker-Entzugs-Systeme 298
8.15.1 Ablauf der Sitzung 301
8.15.2 Schwierige Therapiesituationen 308
8.15.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Wettkampf um lachende Gesichter* 309
8.16 Bausteine F16 und K16: *Auszeit* 310
8.16.1 Vorinformation zur Auszeit 313
8.16.2 Ablauf der Sitzung 314
8.16.3 Schwierige Therapiesituationen 327
8.16.4 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Auszeit* 329

Themenblock 5: Interventionen bei spezifischen Verhaltensproblemen (Bausteine F17a/K17a–F19/K19) 329

8.17 Bausteine F17a und K17a: Spieltraining 329
8.17.1 Ablauf der Sitzung 333
8.17.2 Kindzentrierte Intervention: Spieltraining 333
8.17.3 Familienzentrierte Intervention: Integration der Eltern in das Spieltraining 340

8.17.4 Schwierige Therapiesituationen 342
8.17.5 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe: *Spiel- und Übungsstunde* 345
8.18 Bausteine F17b und K17b: *Selbstinstruktionstraining* 346
8.18.1 Ablauf der Sitzung 351
8.18.2 Kindzentrierte Intervention: *Selbstinstruktionstraining* 351
8.18.3 Familienzentrierte Intervention: Integration der Eltern in das *Selbstinstruktionstraining* 361
8.18.4 Schwierige Therapiesituationen 365
8.18.5 Anwendung der Selbstinstruktionstechnik auf soziale Situationen 367
8.18.6 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Lautes Denken* 371
8.19 Baustein K17c: Selbstmanagement 371
8.19.1 Ablauf der Sitzung 373
8.19.2 Erarbeitung der Selbstmanagement-Methode mit dem Kind 373
8.19.3 Information der Eltern über die erarbeitete Methode und Integration in andere Interventionen in der Familie 380
8.19.4 Schwierige Therapiesituationen 381
8.19.5 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Selbstmanagement* 383
8.20 Bausteine F18 und K18: Bewältigung von Verhaltensproblemen bei den Hausaufgaben 384
8.20.1 Ablauf der Sitzung 387
8.20.2 Schwierige Therapiesituationen 394
8.20.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Hausaufgabenplan* 394
8.21 Bausteine F19 und K19: Bewältigung von Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit 395
8.21.1 Ablauf der Sitzung 397
8.21.2 Schwierige Therapiesituationen 403
8.21.3 In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe *Bewältigung von Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit* 404

Themenblock 6: Stabilisierung der Effekte (Baustein F20) 405

8.22 Baustein F20: Selbständige Bewältigung von zukünftigen Verhaltensproblemen 405
8.22.1 Ablauf der Sitzung 406

Themenblock 7: Ergänzende kindzentrierte Interventionen (Bausteine K21 und K22) 408

8.23 Baustein K21: Die Sache mit den Pillen 408
8.24 Baustein K22: Schule kann auch Spaß machen 410

9	**Interventionen im Kindergarten und in der Schule**	411
9.1	Kontaktaufnahme, Beziehungsaufbau und Diagnostik	412
9.2	Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung	414
9.3	Interventionen im Kindergarten	417
9.3.1	Organisatorische Aspekte im Kindergarten	417
9.3.2	Förderung positiver Erzieher-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	418
9.3.3	Spezielle operante Methoden	420
9.3.4	Weiterführung des Spieltrainings im Kindergarten	422
9.4	Interventionen in der Schule	422
9.4.1	Unterrichtsorganisation	423
9.4.2	Förderung positiver Lehrer-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	423
9.4.3	Spezielle operante Methoden	430
9.4.4	Unterstützung bei der Anwendung des *Selbstinstruktionstrainings*	435
10	**Ergänzende therapeutische Interventionen**	436
10.1	Pharmakotherapie bei hyperkinetischen Störungen	436
10.2	Therapie komorbider aggressiver Verhaltensstörungen	443
11	**Fallbeispiele**	448
11.1	Fallbeispiel: Hyperkinetische Verhaltensauffälligkeiten	448
11.1.1	Vorstellungsanlass und Anamnese	448
11.1.2	Untersuchungsbefunde	449
11.1.3	Problemdefinition	450
11.1.4	Therapieplanung	450
11.1.5	Therapieverlauf	452
11.2	Fallbeispiel: Oppositionelle Verhaltensauffälligkeiten	460
11.2.1	Vorstellungsanlass und Anamnese	460
11.2.2	Problemdefinition	461
11.2.3	Therapieplanung	461
11.2.4	Therapieverlauf	463
12	**Studien zur Wirksamkeit von THOP und davon abgeleiteten Interventionen**	469
	Literatur	479
	Sachwortregister	493
	CD-ROM	