

Inhalt

Elke Grundler / Rüdiger Vogt

Einleitung 7

Argumentieren: Rhetorik – Philosophie – Linguistik

Josef Kopperschmidt

Argumentationsarbeit

Oder: Über die Arbeit mit der goldenen Kette 11

Harald Wohlrapp

Was heißt und zu welchem Ende sollte

Argumentationsforschung betrieben werden? 29

Rüdiger Vogt

Argumentieren multimodal

Performanzlinguistische Perspektiven 41

Argumentieren in Institutionen

Carmen Spiegel

Argumentieren lernen im Unterricht – ein funktional-didaktischer Ansatz 63

Elke Grundler

Zur Rolle des Engagements in Schülerdiskussionen 77

Geert-Lueke Lueken

Fördert Formale Logik argumentative Kompetenz?

Über Sinn und Unsinn von Logik-Kursen 97

Caroline Trautmann

Argumentieren im Seminar 107

Fachdidaktische Aspekte – Methodische Möglichkeiten

Markus Tiedemann

Praktische Philosophie als argumentative Orientierungstechnik 123

Bernhard Grümme

Nicht mehr als ein „Laberfach“?

Argumentative Gesprächsmethoden im Religionsunterricht 131

Hans-Werner Kuhn

Metakommunikation im Politikunterricht:

Wie argumentieren Oberstufenschüler/innen? 147

Iris Winkler

Argumentierendes Schreiben im Deutschunterricht
im Spiegel von Aufgaben für Lern- und Leistungssituationen 157

Georg Lind

Teilhabe an der Argumentationsgemeinschaft als Ziel der Bildung:
Die Konstanzer Methode der Dilemmadiskussion 167

Marita Pabst-Weinschenk

Schlussfolgern ohne „äh“ und „mh“
Zur Erprobung didaktischer Modelle 179