

Inhalt

Vorbemerkungen	9
1. Einführung und Ziele	11
2. Grundlagen	15
2.1 Bildungspolitische Entwicklungslinien und Weichenstellungen – Zur Konjunktur des Kompetenzbegriffs	15
2.2 Der Kompetenzbegriff und seine Abgrenzung zu verwandten Begriffen....	19
2.3 Bausteine von Kompetenz	25
2.4 Arten von Kompetenzen	27
3. Kompetenzgenese	31
3.1 Sozialisation.....	33
3.2 Formales Lernen	35
3.3 Nicht-formales Lernen	37
3.4 Informelles Lernen	38
3.5 Lernen „en passant“	39
3.6 Lerntheoretische Zugänge.....	41
3.7 Bedingende Faktoren des Kompetenzerwerbs.....	47
4. Kompetenzerfassung und Kompetenzmessung.....	51
4.1 Methodische Grundlagen	53
4.2 Methoden zur Bewusstmachung und Beschreibung von Kompetenzen ...	57
4.3 Methoden zur Einschätzung und Abstufung von Kompetenzen	59
4.4 Methoden zur Quantifizierung von Kompetenzen.....	61
5. Anwendungsfelder	65
5.1 Kompetenz-/Leistungsbeurteilung in Weiterbildungseinrichtungen	66
5.1.1 Beratung.....	66
5.1.2 Einstufung	67
5.1.3 Überprüfung des Lernfortschritts	68
5.1.4 Prüfung	69
5.2 Kompetenz-/Leistungsbeurteilung im Betrieb	70
5.2.1 Einstellung	71
5.2.2 Personalentwicklung	72

5.2.3 Betriebliche Weiterbildung.....	73
5.2.4 Arbeitszeugnis	74
5.3 Kompetenzmessungen in der Forschung	75
5.3.1 Entwicklung von Diagnoseinstrumenten.....	75
5.3.2 Vergleich.....	76
5.3.3 Analyse/Erklärung.....	78
6. Instrumente zur Erfassung und Vergleichbarmachung von Kompetenzen und Qualifikationen	81
6.1 ProfilPASS.....	81
6.1.1 Genese.....	81
6.1.2 Grundkonzept.....	82
6.1.3 Handhabung	83
6.2 Europäisches Sprachenportfolio.....	85
6.2.1 Genese.....	85
6.2.2 Grundkonzept und Handhabung	85
6.2.3 Einschätzung	85
6.3 Europäischer Qualifikationsrahmen	88
6.3.1 Genese.....	88
6.3.2 Grundkonzept	88
6.3.3 Handhabung	88
6.3.4 Einschätzung	90
6.4 Leitfäden für Personalentwicklungsgespräche der WELEDA AG	93
6.4.1 Genese.....	93
6.4.2 Grundkonzept	94
6.4.3 Handhabung	94
6.4.4 Einschätzung	95
6.5 Persönlichkeitstest „Big Five“	95
6.5.1 Genese und Grundidee	95
6.5.2 Handhabung	96
6.5.3 Einschätzung	96
6.6 Sprachtest DIALANG	97
6.6.1 Genese und Grundkonzept.....	97
6.6.2 Vorgehen	97
6.6.3 Einschätzung	98

6.7 Instrumente zur Erfassung der Lese- und Rechenfähigkeit bei der ALL-Studie	99
6.7.1 Genese und Zielsetzung.....	99
6.7.2 Entwicklung der Instrumente.....	100
6.7.3 Testbeispiele	102
6.7.4 Ausgewählte Ergebnisse.....	103
7. Perspektiven.....	107
7.1 PIAAC.....	107
7.1.1 Zielstellung.....	107
7.1.2 Methodik und Inhalte	109
7.1.3 Einschätzung	111
7.1.4 Nutzenpotenzial	112
7.2 Technologiebasiertes Assessment (TBA).....	113
7.3 Leistungs- und Kompetenzdiagnostik in der Weiterbildung.....	114
Glossar	117
Annotierte Literatur.....	125
Literatur	129
Stichwortverzeichnis	137
Autor	140